

附件 1

红河学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

学校概况

红河学院的前身是创建于 1978 年的蒙自师范专科学校，2003 年 4 月，经教育部批准，由蒙自师范高等专科学校和云南广播电视大学红河分校合并组建成立红河学院，是一所云南省省属公办综合性普通本科院校，学校实行“省州共建，以省为主”的管理体制。学校位于红河哈尼族彝族自治州州府蒙自市，是红河州唯一的本科高等学校。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大、全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议等会议精神，牢记立德树人根本使命，秉持“超越、创造、和谐”的办学理念，践行“博远有鸣，开阔弘毅”的校训，倡导“道不虚谈，学贵实效”的校风、“严谨至诚，乐教善导”的教风和“慎思明辨，好学乐群”的学风，坚持“立足红河，服务云南，辐射南亚东南亚的较高水平的区域性、国际化的地方应用型大学”的办学定位，确立“培养具有国际视野和服务区域经济社会发展的应用型人才”的培养目标和“地方性、民族性、国际化、应用型”特色发展战略。

2012 年，学校顺利通过教育部本科教学工作合格评估并开展相应的整改工作。2014 年学校获批为首批“云南省地方本科高校转型试点高校”；2016 年学校获批“国家发改委‘十三五职业教育产教融合工程’应用型本科高校转型试点项目”；2017 年被确定为首批云南省应用型人才示范院校建设单位。2018 年 11 月，学校接受教育部专家组进行本科教学工作审核评估现场考察形成审核评估考察报告；2019 年，学校根据教育部审核评估专家现场反馈意见开展整改落实工作。目前学校正在进行新一轮硕士授权单位和硕士授权点申报工作。作为我国西南部离边境线最近的高校之一，红河学院正依托地缘优势，主动服务国家“一带一路”倡议，以“国门大学”新理念打造沿边地区高等教育新高地，努力建设成为国门特色鲜明的高水平地方应用型大学。

学校是国家发改委、教育部实施的“十三五”教育现代化推进工程 100 所应用型本科高校建设单位，首批“云南省应用型人才示范院校建设单位”“云南省国门大学基础能力建设项目单位”。2011 年列入云南省立项建设硕士学位授予单位，2018 年列入云南省 2018-2020 年立项培育建设硕士学位授予单位。

目前,学校占地 1166 亩,建筑面积 34.71748 万平方米,教学行政用房 19.26 万平方米,固定资产 6.62 亿元,教学科研仪器设备值 1.071 亿元,图书馆纸质藏书 109.64 万册,电子图书 113.44 万册;教职工 937 人,专任教师 675 人,省部级高层次人才 26 人;学校现下设职能部门 23 个(其中教育评估中心与教师教学发展中心合署办公、学生工作部与武装部合署办公),二级学院 14 个。2020 年,招收来自全国 25 个省(市、自治区)和南亚东南亚国家的学生,目前在校全日制本科生 14492 人,其中国际学生 682 人。

人才培养

学校现有本科专业 63 个(2020 年招生专业数为 55 个),涵盖文、史、法、理、工、农、经、管、教、艺术等 10 个学科门类。根据地方产业发展需要,设置了 6 个专业群, 5 个面向 GMS 国家的东南亚语种本科专业,拟逐步构建涵盖 10 个专业的师范类人才培养体系。

建校以来,学校密切结合所处区域经济社会发展,主动积极为地方培养合格人才,已为地方输送 4.6 万多名毕业生。升本以来,学校围绕培养本科应用型人才的根本任务,构建形成起本科教育教学体系,全面推进“以学生为中心”的本科教育教学综合改革。根据应用型人才培养的需要,构建起“通识课、学科平台课、专业课”三大课程模块的人才培养方案,建设素质教育与专业教育结合的课程体系;深化学分制改革,规范教学管理,完善教学管理制度,建立起以学分制为基础的教学管理体系;实施“本科教学改革与教学质量工程”,开展以专业、课程为核心的教学建设工作,构建起国家、省、校三级质量工程体系,立项建设国家级质量工程项目 56 项,省级质量工程项目 279 项,“服务国家发展战略的国门大学东南亚语种人才培养体系改革实践”荣获第八届云南省高等教育教学成果奖一等奖;学校着力提高课堂教学质量,建立起校院两级教学质量监控制度,逐步完善教学质量保障体系。学校人才培养质量稳步提高,2.7 万余名本科毕业生活跃在企事业单位、政府部门和其他行业领域,办学效益逐步显现。

2014 年以来,学校全面推进转型发展,确定了“学校定位面向地方、人才培养面向应用、专业结构面向产业、专业定位面向行业、培养目标适应职业就业、培养方案突出能力导向、课程设置对接需求技术、培养过程产教融合、培养保障校地校企合作”的转型发展思路,制定《红河学院转型发展试点工作方案》《红河学院转型发展示范校建设方案》,先后立项建设转型发展试点项目 165 项(不含中央财政项目),共计投入 1620.5 万专项资金。全面修订应用型人才培养方案,设置了“支撑地方产业升级的机械、自动化专业机械、电气专业群”“高原特色

农业专业群”“支撑云南沿边开放开发的生產性服务业专业群”“支撑建水紫陶产业转型升级专业群”“全媒体视域下支撑地方媒体发展的专业群”“支撑国门教师教育教学能力提升专业群”6个专业群，试点开设了机械工程、设施农业科学与工程、财务管理等5个高职本科专业；深入推进产教融合、校企校地合作的人才培养模式改革，设置行业特色试点学院紫陶学院、红河学院·达内集团‘AI+智慧学习’人工智能学院，试点开展“设施农业科学与工程专业产教融合、校企合作人才培养模式创新实验区”等9个人才培养模式创新实验区项目，设立云南省东南亚南亚语种人才培养基地，合作开设“昆山班”“恒冠泰达班”等系列冠名班；加强校内实验实训基地建设，投资兴建工程实训中心大楼、文科综合实训楼、生化实训大楼、陶艺综合实训楼等基建项目，共计投入基建经费11308.89万元。

创新创业与人才培养融合发展情况。学校深化创新创业教育改革，把创新创业教育与协同育人、科研育人、实践育人、文化育人相结合，融入人才培养全过程，努力实现创新与创业对接，创业与市场接轨。专门成立了领导机构，统筹创新创业教育；修订人才培养方案，将创新创业教育融入培养过程；加强校企、校政、校研合作，搭建科研实训平台与孵化基地，设立省级创新创业教育改革试点学院1个，创新创业教育实践基地14个；实施大学生创新性实验计划项目，探索建设跨学科学生创新平台，不断强化学生科学研究的训练，推动科研成果向创业成果转化；创新教学管理机制，全面实施“弹性学制”，设置创新创业学分，培养学生创新精神和创业素质，全面保障和支持创新创业教育。先后获国家大学生创新创业训练计划项目国家级54项、省级奖项95项。

科学研究

学校以提升自身能力、服务区域发展为目标，推进特色科研和应用型科研，推动科研体制机制改革，科研竞争力和科研成果质量逐步提升。升本以来，学校共获批国家级科研项目96项、省部级科研项目196项、地厅级科研项目391项、国际合作科研项目14项、横向科研项目219项、学校获省部级科研成果奖35项；获授权职务发明专利36项、获授权职务实用新型专利324项；公开出版著作282部；被采纳咨询报告110篇；公开发表学术论文8446篇，其中SCI、EI、ISTP收录论文1001篇、核心期刊论文1823篇。目前学校有教育部国别和区域研究中心1个，教育部重点实验室联合研究基地子基地1个，云南省哲学社会科学基础研究基地2个，云南省高校重点实验室6个，云南省高校工程研究中心/培育基地2个，校地共建研究中心4个，校级研究中心14个。有省哲社创新团队2个、省高校科技创新团队2个；云南省中青年学术和技术带头人2人，云南省中

青年学术和技术带头人后备人才 9 人。

社会服务

学校的服务面向趋于多样化，社会服务能力逐步增强。面向红河州产业行业发展需要，重点支持省级重点实验室/工程研究中心积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新服务体系，与重点企业或产业园区进行合作，加强技术研发，协同创新，促进技术转化应用，努力使学校成为红河州特色产业和行业共性技术的研发中心和服务平台。面向红河州经济社会文化发展需要，重点支持越南研究中心、云南国际哈尼/阿卡社会历史与文化发展研究基地、红河州边疆财政经济研究中心、红河州财税金融研究中心、建水紫陶非物质文化遗产传承与发展研究中心、滇南中心城市发展研究中心等相关研究机构主动服务政府、行业、企业，探讨亟需解决的社会难题，组织校内外力量，联合攻关，充分发挥学校的“地方智库”作用。学校成人高等学历教育的专业增加、规模扩大、层次提高；非学历培训从单独面向红河州师资培训发展为面向全省的高层次的师资培训，从单一的师范类培训转向多行业职业培训，面向企业、政府、社会的培训工作逐步拓展与深化。

国际交流

学校充分利用自身地缘优势，主动响应“一带一路”倡议，推进教育对外开放特色发展战略，积极开展国际教育、境外办学、合作办学、国际学习、汉语国际推广/华文教育、科研合作、学术交流、国际会议、文化交流等国际合作与交流项目。学校与斯里兰卡科伦坡大学合作共建孔子学院。学校与 12 个国家、80 余所国外高校、中小学及教育机构建立了合作关系；与越南、泰国、柬埔寨的合作高校建立了汉语中心；在越南太原大学开展境外合作办学项目，建立教学点，培养本科层次国际学生；全校共有来自 20 多个专业的 1216 名学生参加过‘1+3’联合培养、国际课程学习、中美 121 人才培养计划、境外实习等项目；努力发挥“云南省高等学校东南亚南亚语种人才培养基地”和“云南省华文教育基地”优势，为培养应用型的国际人才创造条件。教育部先后批准学校设置越南语、泰语、缅甸语、柬埔寨语、老挝语专业，形成了完整的大湄公河次区域国家语种专业群，为培养国际化应用型人才奠定了专业基础。学校在校接受学历教育国际学生 682 人，接受非学历教育国际学生 282 人，国际学生人数位居全省高校前列。

2019-2020 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，深入贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、云南教育大会精神，积极落实《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）、《云南省教育厅关于全面提高云南省本科教育人才培养质量的实施意见》（云教发〔2019〕77号），围绕“立足红河，服务云南，辐射南亚东南亚的较高水平的区域性、国际化的地方应用型大学”的办学定位和“能为区域经济社会服务的高素质应用型人才”的人才培养目标，推进应用型人才示范校、国门大学建设工作，积极应对新冠疫情挑战，确保教学秩序与质量，全面总结“十三五”期间教育教学工作成绩，深入分析存在问题和薄弱环节，以专业综合评价和深化学分制改革为抓手，优化学科专业布局结构，加快高水平人才培养体系建设，树立教学质量核心意识，全面提高人才培养能力。

一、本科教育基本情况

（一）加强顶层设计，全面贯彻落实“立德树人”根本任务

学校积极组织深入学习习近平总书记关于教育重要论述，认真落实十九大及全国教育大会、云南省教育大会精神，从聚焦立德树人根本任务、提升本科教育教学质量、推进应用型人才示范校建设、推动校地合作融入地方经济发展、推进国门大学特色发展、推进人事制度改革加强教师队伍建设等八个方面全面贯彻落实“立德树人”根本任务。学校全面加强马克思主义学院建设，配齐配强思想政治理论课师资队伍，制定了《关于深化新时代思想政治理论课改革创新先行试点工作的实施方案》（红院党发〔2020〕32号），深化学校思政课改革创新，加大思政课程和课程思政建设工作力度，突出思想铸魂育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；学校制定《红河学院就业与招生计划人才培养联动机制实施意见（试行）》（红院行发〔2020〕1号），根据云南省专业综合评价结果和学校专业预警指标数据，在认真分析现有专业资源条件和专业调研的基础上开展专业结构调整，计划在2021年，将招生专业数由现有55个削减至45个。

（二）制定深化学分制改革总体方案

为贯彻落实云南省委、云南省人民政府《关于印发〈云南教育现代化2035〉〈加快推进云南省教育现代化实施方案〉的通知》（云发〔2019〕19号）《云南省教育厅关于全面提高云南省本科教育人才培养质量的实施意见》（云教发〔2019〕77号）精神，结合办学定位和特色，学校制定了《红河学院深化学分制改革总

体方案》。学校坚持高素质应用型人才培养定位，围绕学生中心、课程中心、教师中心建设，理顺学校课程管理、教师管理、学生管理关系，在明晰管理权责、优化管理流程基础上，完善相关标准、配套政策与制度，优化保障学分制运行的管理信息化支持条件，抓实课程教学运行质量保障，形成教育教学资源优化的内部机制环境，逐步实现课程供给有质量、师资保障有力量、学生学习有能量、专业建设有特色的一流应用型人才培养管理体系与保障机制，对提升学校人才培养能力和质量形成坚强有力的支撑。

（三）人才培养目标及学校服务面向

学校应用型人才培养目标进一步明确，服务面向逐步清晰。学校于 2014 年被确定为云南省地方本科高校转型试点高校，2016 年获批国家发改委“十三五职业教育产教融合工程”应用型本科高校转型试点学校，2017 年获批为首批云南省应用型人才示范校。在不断深化应用型人才内涵建设的过程中，形成了“学校定位面向地方、人才培养面向应用、专业结构面向产业、专业定位面向行业、培养目标适应职业就业、培养方案突出能力导向、课程设置对接需求技术、培养过程产教融合、培养保障校地校企合作”的转型发展思路；学校坚持“立足红河，服务云南，辐射南亚东南亚”的服务面向，“十三五”期间确立了“培养具有人文情怀和科学素养，专业基础理论扎实，实践动手能力强，具有一定国际视野和创新精神，能为区域经济和社会发展服务的高素质应用型人才”人才培养目标；坚持“地方性、民族性、国际化、应用型”特色发展战略。

（四）学科专业设置情况

学校现有本科专业 63 个（2020 年招生专业数为 55 个），涵盖文、史、法、理、工、农、经、管、教、艺术等 10 个学科门类，本科专业分布在 13 个二级学院。本科专业布局结构为：工学专业 10 个占 15.87%、理学专业 10 个占 15.87%、文学专业 15 个占 23.81%、经济专业 3 个占 4.76%、管理专业 4 个占 6.35%、艺术专业 10 个占 15.87%、农学专业 3 个占 4.76%、教育专业 4 个占 6.35%、法专业 3 个占 4.76%、历史专业 1 个占 1.59%、设置了“支撑地方产业升级的机械、自动化专业机械、电气专业群”“高原特色农业专业群”“支撑云南沿边开放开发的生产性服务业专业群”“支撑建水紫陶产业转型升级专业群”“全媒体视域下支撑地方媒体发展的专业群”“支撑国门教师教育教学能力提升专业群”6 个专业群，学前教育、小学教育、思想政治教育、体育教育、音乐学、舞蹈学、生物科学、物理学、历史学、汉语言文学 10 个师范类专业。2019-2020 学年新增秘书学、自动化 2 个学士学位授权专业。

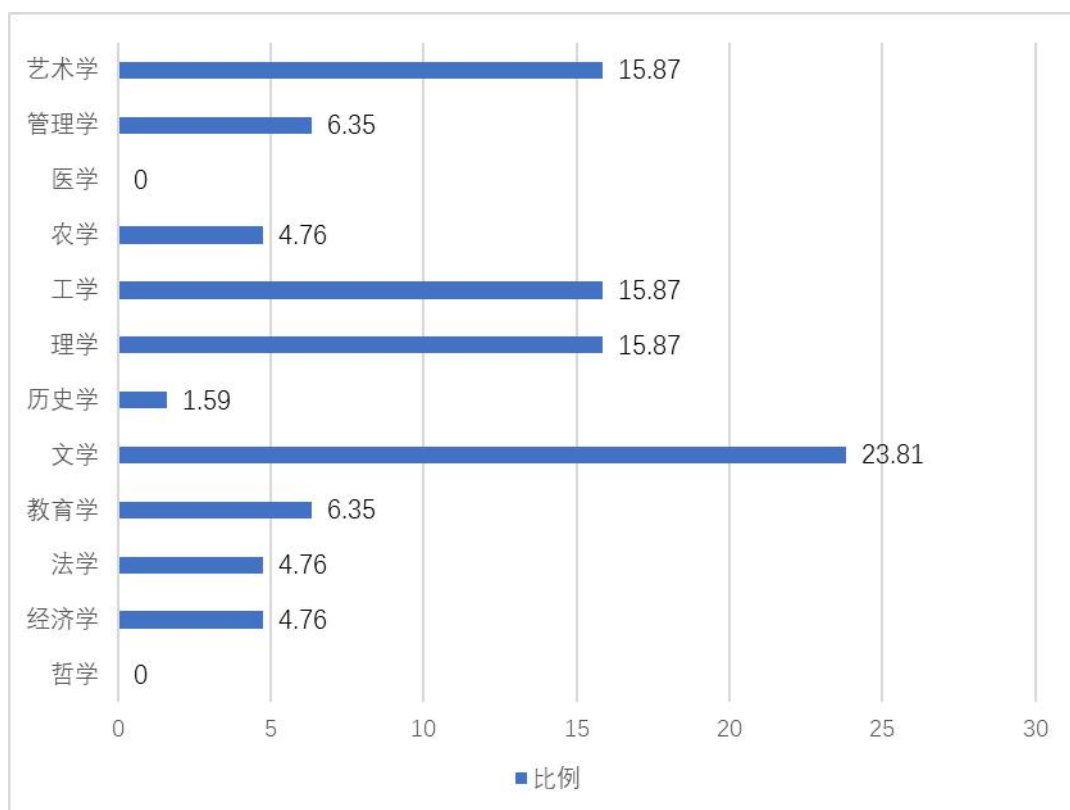


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有省级创新创业教育实践基地 1 个, 省级东南亚南亚语种人才培养基地 1 个, 省级支撑产业升级重点专业群 2 个, 省级实验实习实训基地与技术创新服务中心 1 个, 省级创新创业教育改革试点学院 1 个, 省级教学团队 4 个。国家级特色专业 1 个, 省级特色重点专业 4 个, 省级专业综合改革试点专业 2 个, 省级小语种重点专业 2 个, 云南省一流专业建设点 6 个。

(五) 在校生规模

2019-2020 学年全日制普通本科在校生 14427 人 (2019 级 3796 人、2018 级 3806 人、2017 级 3420 人、2016 级 3382 人、其他 23 人)。

截至 2020 年 8 月 31 日, 学校全日制在校生总规模为 14,492 人, 其中普通高校本科在校生 14,030 人, 占全日制在校生总数的比例为 96.81%; 攻读学历的国际学生人数 682 人 (分别来自于越南、老挝、缅甸、柬埔寨、泰国、印度、斯里兰卡及哈萨克斯坦, 其中进入本科阶段学习的 462 人)。夜大 (业余) 学生数 262 人, 函授学生 4,491 人。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	14,030
本科留学生数	462
夜大（业余）学生数	262
函授学生数	4,491

（六）本科生生源质量

2020 年，学校面向全国 25 个省（直辖市、自治区）招生。计划招生 3990 人，其中普通本科计划 3,410 人，专升本计划 520 人，第二学位 60 人；实际录取 3935 人，其中普通本科录取 3410 人，专升本录取 522 人，第二学位 3 人；实际报到 3805 人（不含应征入伍、保留学籍、报到后退学学生），报到率 96.70%，其中普通本科报到 3311 人，报到率 97.10%，专升本本科报到 493 人，报到率 94.44%，第二学位 1 人，报到率 33.3%。普通本科一志愿满足率 56.74%，调剂率 12.70%。2020 年本科录取云南籍学生 3089 人。

学校本年度生源质量较好，普通文史、理工、综合改革不分文理录取线差平均值分别为 44.65 分、50.29 分、53.52 分。云南二本原始志愿文史类最低分 516 分，超出省控线 36 分，理工类最低分 479 分，超出省控线 39 分。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	本科批招生	0	0	20	0.0	0.0	476.0	0.00	0.00	40.40
河北省	本科批招生	6	8	0	465.0	415.0	0.0	44.11	72.85	0.00
山西省	第二批招生 B	6	8	0	469.0	449.0	0.0	6.10	-7.02	0.00
内蒙古自治区	第二批招生 A	6	6	0	437.0	333.0	0.0	38.17	59.50	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
辽宁省	本科批招生	4	10	0	472.0	359.0	0.0	56.60	82.60	0.00
吉林省	第二批次招生A	5	5	0	371.0	336.0	0.0	98.60	82.50	0.00
黑龙江省	第二批次招生A	8	8	0	356.0	301.0	0.0	71.85	93.47	0.00
江苏省	第二批次招生A	18	22	0	284.0	313.0	0.0	35.50	15.14	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	0	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	54.10
安徽省	第二批次招生A	4	7	0	499.0	435.0	0.0	19.85	32.60	0.00
福建省	提前批招生	0	2	0	465.0	402.0	0.0	-465.0 0	49.50	0.00
福建省	本科批招生	16	27	0	465.0	402.0	0.0	38.12	56.57	0.00
江西省	第二批次招生A	8	12	0	488.0	463.0	0.0	26.13	29.23	0.00
山东省	本科批招生	0	0	20	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	44.15
河南省	第二批次招生A	20	28	0	465.0	418.0	0.0	56.55	85.78	0.00
湖北	第二	12	20	0	426.0	395.0	0.0	56.60	69.30	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
省	批次招生 A									
湖南省	第二批招生 A	12	26	0	526.0	464.0	0.0	9.42	18.12	0.00
广东省	本科批招生	10	15	0	430.0	410.0	0.0	66.78	64.28	0.00
广西壮族自治区	第二批招生 A	10	16	0	381.0	353.0	0.0	67.17	73.84	0.00
海南省	本科批招生	0	0	30	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	75.44
重庆市	第二批招生 A	10	22	0	443.0	411.0	0.0	67.90	58.38	0.00
四川省	第二批招生 A	14	24	0	459.0	443.0	0.0	40.46	48.39	0.00
贵州省	第二批招生 A	8	12	0	463.0	384.0	0.0	43.98	42.18	0.00
陕西省	第二批招生 A	10	14	0	405.0	350.0	0.0	82.80	73.52	0.00
甘肃省	第二批招生 A	8	12	0	439.0	372.0	0.0	49.73	40.18	0.00
云南省	提前批招生	12	8	0	480.0	440.0	0.0	9.00	12.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
云南省	第一批次招生	114	117	0	555.0	535.0	0.0	-0.99	6.63	0.00
云南省	第二批次招生 A	662	1286	0	480.0	440.0	0.0	42.61	47.32	0.00

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有教职工 937 人，其中：专任教师 675 人（占教职工总数的 72.04%），外聘教师 198 人（外聘教师与专任教师人数之比为 0.29:1），折合教师总数为 774 人（参见表 3）。

按折合学生数 15019.7 计算，生师比为 19.41:1（参见表 3）。

专任教师中，“双师型”教师 137 人，占专任教师的比例为 20.30%；具有研究生学位（硕士和博士）教师 505 人，占专任教师的比例为 74.81%；具有副高级以上职称的教师 278 人，占专任教师的 41.19%（详见表 4）。

2020 年，学校进一步加大大专兼职“双师双能型”队伍的建设力度，正在开展认定第二批“双师双能型”教师，构建一支符合应用型人才培养的教师队伍。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	675	198	774.0	19.41
上学年	675	175	762.5	19.63

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		675	/	198	/
职称	正高级	83	12.30	19	9.60
	其中教授	75	11.11	7	3.54

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	副高级	195	28.89	95	47.98
	其中副教授	186	27.56	18	9.09
	中级	311	46.07	44	22.22
	其中讲师	298	44.15	4	2.02
	初级	62	9.19	5	2.53
	其中助教	48	7.11	0	0.00
	未评级	24	3.56	35	17.68
最高学位	博士	139	20.59	13	6.57
	硕士	366	54.22	47	23.74
	学士	153	22.67	84	42.42
	无学位	17	2.52	54	27.27
年龄	35岁及以下	136	20.15	34	17.17
	36-45岁	387	57.33	84	42.42
	46-55岁	119	17.63	46	23.23
	56岁及以上	33	4.89	34	17.17

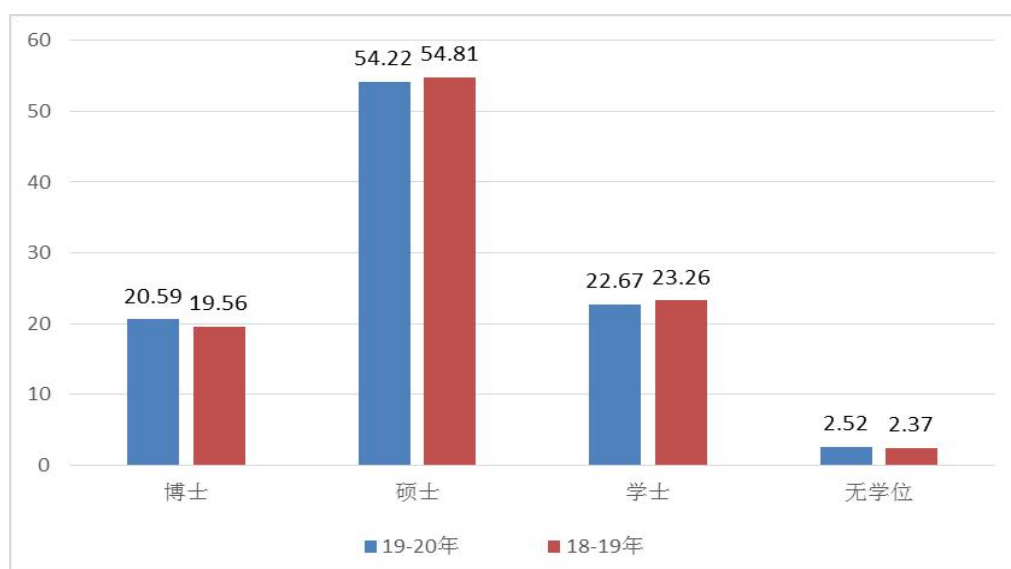


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

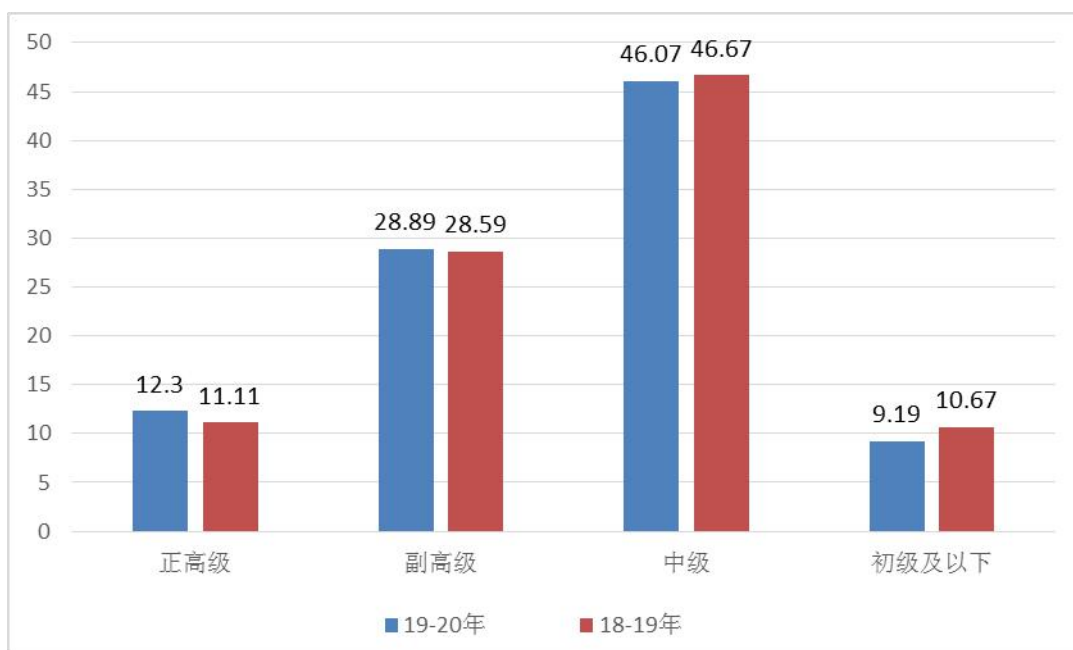


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

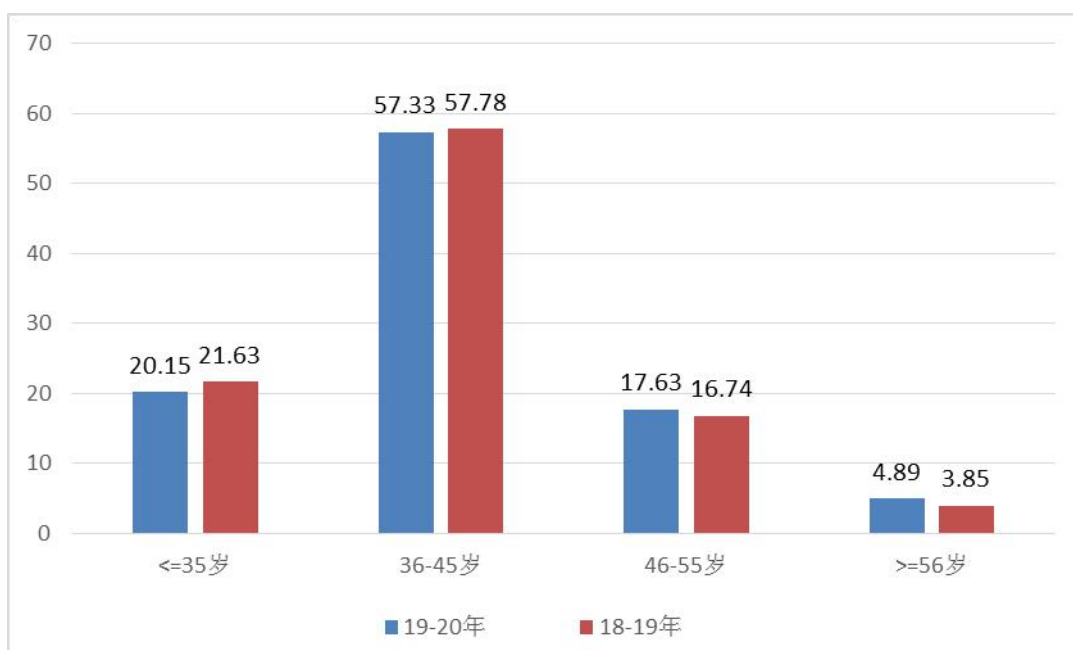


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有“国贴”专家3人、“省贴”专家6人、“省突”专家3人；“云岭教学名师”2人、省级教学名师6人；云南省“万人计划”青年拔尖人才专家11人、云南省中青年学术技术带头人5人、云南省中青年学术技术带头人后备人才8人。

学校现建设有黄大年式教学团队1个、省部级教学团队4个、省级高层次研究团队9个、云南省哲学社会科学创新团队2个、云南省高校科技创新团队2

个。

2020 年，学校按照云南省人力资源和社会保障厅、云南省教育厅《关于全面下放高校教师职称评审权的通知》（云人通[2019]155 号）及《云南省教育厅关于做好高校教师职称工作的通知》要求，修订出台了《红河学院专业技术职称评审管理办法（修订）》，在职称评审中加大了教育教学业绩的比重，将教师日常指导学生学习、创新创业、社会实践、各类竞赛展演以及开展“传帮带”等工作作为计分项，充分体现了注重教育教学在职称评定中的导向作用。本年度学校计划晋升教授 13 人、副教授 30 人、讲师 17 人，实验师、工程师、图书馆员各 1 人。

（二）本科主讲教师及教授授课情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 974，占总课程门数的 47.96%；课程门次数为 2246，占开课总门次的 41.85%。正高级职称教师承担的课程门数为 274，占总课程门数的 13.49%；课程门次数为 500，占开课总门次的 9.32%。其中教授职称教师承担的课程门数为 255，占总课程门数的 12.56%；课程门次数为 475，占开课总门次的 8.85%。副高级职称教师承担的课程门数为 783，占总课程门数的 38.55%；课程门次数为 1747，占开课总门次的 32.55%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 746，占总课程门数的 36.73%；课程门次数为 1672，占开课总门次的 31.15%。以上数据显示，我校高级职称教师所承担的教学工作量与其所占专任教师队伍比例基本相当。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 71 人，以我校具有教授职称教师 89 人计，主讲本科课程的教授比例为 79.78%。

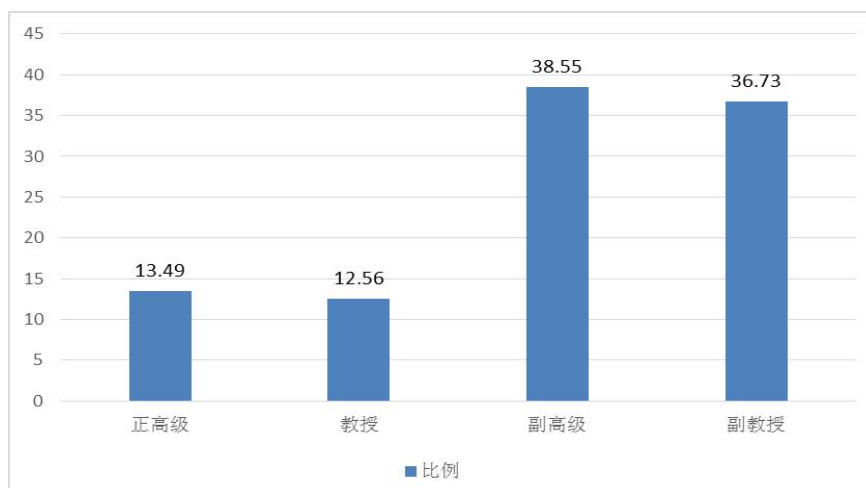


图 5：各职称类别教师承担课程门数占比

我校有国家级、省级教学名师、“云岭教学名师”6 人，本学年主讲本科课

程的国家级、省级教学名师 5 人，占比为 83.33%。

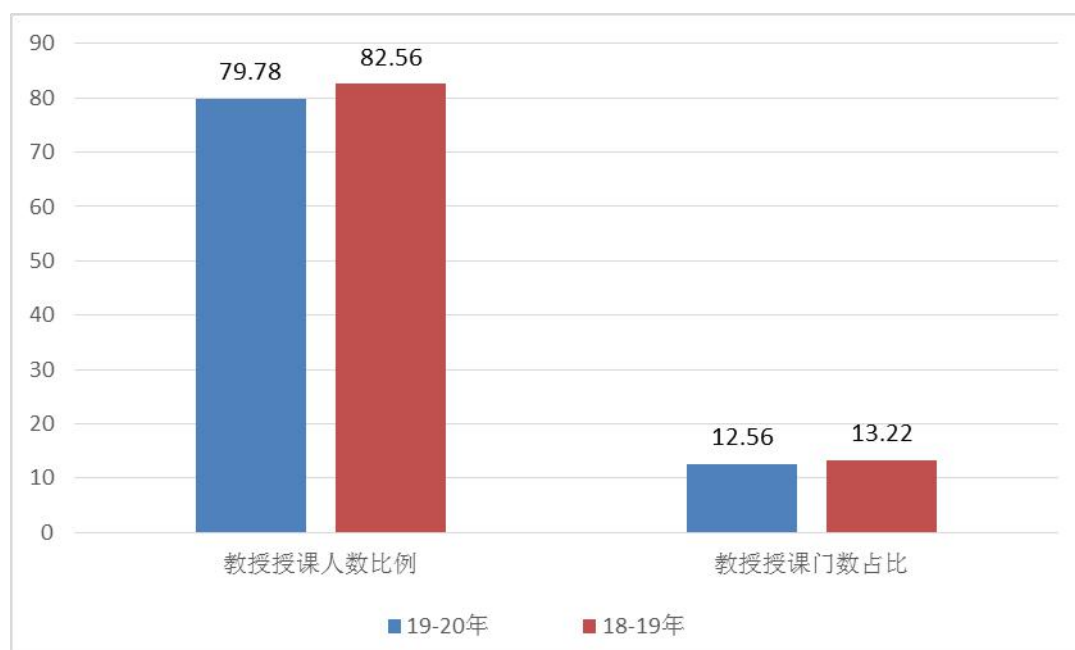


图 6：近两年教授为本科生上课情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 50 人，占授课教授总人数比例的 100%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 290 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 52.54%。

（三）教师教学工作

完善教师教学工作顶层设计。制定《红河学院关于加强教师教学发展的实施意见》（红院行发〔2020〕19 号），通过加强教师教学工作，形成符合学校办学定位，多部门协同联动，机制健全，特色鲜明的教师教学发展体系。切实增强教师使命感，提高教师职业认同，助力“四有”好老师成长。加强教师教学发展规划，建立教师全员参与、职业发展各阶段全覆盖的教师教学指导、培训、评价与服务体系。健全教师教学发展的体制机制，明确各单位教师教学发展的职责与任务，加强教师教学发展的机构和队伍建设，提高教师教学发展的经费和条件保障水平，完善教师教学能力提升的激励和约束机制。通过建设，实现教师教学发展工作的常态化、制度化和科学化，促进教师教学专业水平、创新能力的发展，全面提升教师教学能力，为全面提高学校教育教学质量提供有力支撑。

组织开展好教师教学发展活动。继续组织教师参加全国高校教师网络培训项目，2019-2020 学年共参加了 30 门同步集中培训、62 门在线点播培训通过培训，进一步更新参训教师的教育教学理念与方法，提高信息技术在教学中的应用力度，提升我校参训教师的综合素养；根据《云南省教育厅关于举办首届全国高校教师教学创新大赛云南赛区比赛暨第四届云南省高校教师教学大赛的通知》要

求，学校精心统筹、组织校内选拔赛，推荐 6 位选手参加省级比赛；积极组织教师参加云南省教育厅组织开展的云南省学校民族团结进步教育系列活动—民族体育舞蹈线上教学和竞赛活动。

（四）疫情防控期间的教师在线教学能力提升工作

开展在线教学能力提升培训。为增强疫情防控期间对学校教师线上教学能力的培训与指导，确保教学进度与质量，学校依托超星学习通/博远网络教学平台构建了《抗疫期间如何开展线上教学》一站式服务线上课程，采用同步讲授、直播答疑和异步答疑等形式，系统提升教师在线教学能力，确保疫情期间所有教师在线课程顺利开设，全面实现“停课不停教”。

组织在线教学比赛。为推广在线教学的做法、经验、成果，学校以在线直播的形式组织了“红河学院 2020 年在线教学比赛”。比赛共评选一等奖 6 人、二等奖 8 人、三等奖 12 人。比赛直播得到了校内一线教师的广泛关注，并向社会展示了学校教师的良好形象和过硬的教学素质，比赛当天的直播观看点击量达到了 2.84 万次。

（五）教学经费投入情况

2019 年，学校教学日常运行支出为 3481.06 万元，本科实验经费支出为 285.26 万元，本科实习经费支出为 341.23 万元。生均教学日常运行支出为 2481.15 元，生均本科实验经费为 203.32 元，生均实习经费为 243.21 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

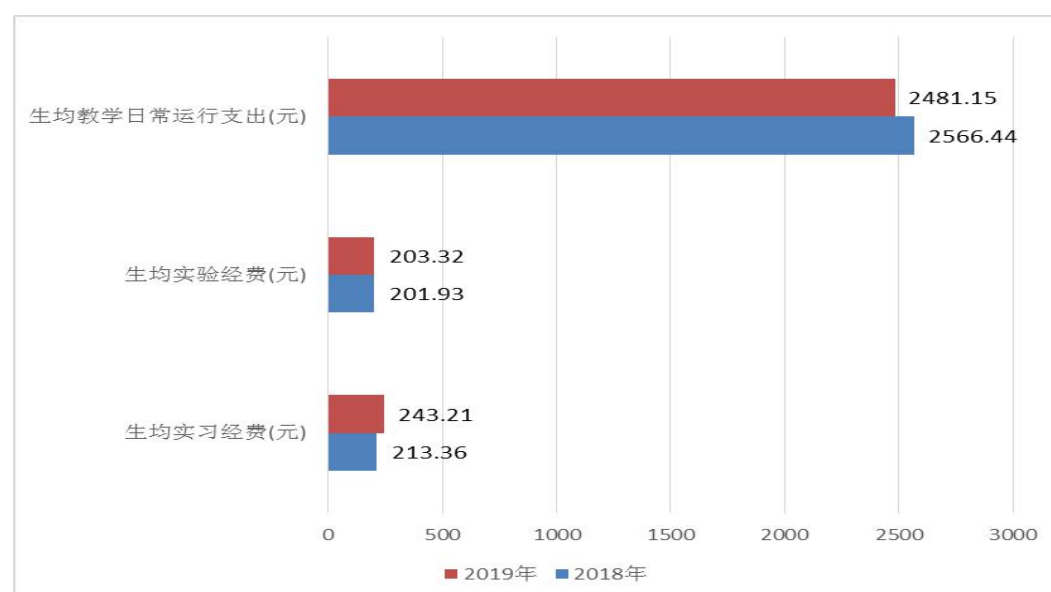


图 7：近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（六）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 77.721 万 m²，产权占地面积为 77.721 万 m²，学校总建筑面积为 34.717 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 192642.58000000002m²，其中教室面积 65987.58m²（含智慧教室面积 302.78m²），实验室及实习场所面积 43002.78m²。拥有体育馆面积 14668.02m²。拥有运动场面积 56654.0m²。

按全日制在校生 14492 人算，生均学校占地面积为 53.63（m²/生），生均建筑面积为 23.96（m²/生），生均教学行政用房面积为 13.29（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.97（m²/生），生均体育馆面积 1.01（m²/生），生均运动场面积 3.91（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	777210.0	53.63
建筑面积	347170.0	23.96
教学行政用房面积	192642.58000000002	13.29
实验、实习场所面积	43002.78	2.97
体育馆面积	14668.02	1.01
运动场面积	56654.0	3.91

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.071 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.71 万元。当年新增教学科研仪器设备值 460.67 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.49%。

本科教学实验仪器设备 5550 台（套），合计总值 0.704 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 92 台（套），总值 2650.00 万元，按本科在校生 14030 人计算，本科生均实验仪器设备值 5017.82 元。

学校有省部级实验教学中心 2 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2019 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 33,393m²，阅览室座位数 4,195 个，朗读亭两座。图书馆拥有纸质图书 109.64 万册，当年新增 18,489 册，生均纸质图书 73 册；电子图书 113.44 万册，数据库 7 个，拥有电子期刊 213.85 万册，学位论文 470.88 万册，音视频 371.25 小时。2019 年，纸质图书借阅量 6.93 万册，生均借阅书为 4.61 册；电子资源下载量 67.25 万篇次，

生均下载量为 44.77 次；电子资源访问量 10665.79 万人次，其中电子图书在线阅读 10590.12 万人次。

2019-2020 学年，图书馆继续秉持“以读者需要为起点，以读者满意为归宿”的服务理念，充分发挥“文献资源建设专家库”对文献资源建设的指导作用，积极开展专家荐购活动。完成“云南彝族重要古籍数据库”建设工作，至此学校自建数据库 2 个（滇南古彝文在线学习资源、云南彝族重要古籍数据库）。完成以“哈尼族研究图书资料”“彝族研究图书资料”“红河区域研究图书资料”“东南亚、南亚研究图书资料”为主题的特色纸质图书资料架构，特色主题馆图书总册数达 7767 册。形成《红河学院图书馆读者阅读状况监测报告》，报告包括各学院读者到馆情况及借阅情况、藏书及数字资源利用情况、年度读者阅读情况初步分析、改善和提高图书馆文献资源建设的措施等内容，为学校教学科研工作提供精确统计资料。举办“阅读盛典”活动，唱响“奋进青春年华，共庆祖国华诞”活动主题，培养学生爱读书、会读书、读好书的习惯。

4. 信息资源及其应用

目前，学校校园网有线和无线网络基本全覆盖。学校校园网主干带宽达到 40960.0Mbps。校园网同时拥有教育网、移动两家公网出口链路，总带宽达 20G。网络接入信息点数量 3270 个，电子邮件系统用户数 300 个，管理信息系统数据总量 527GB，信息化工作人员 13 人。形成较完备的校园网安全认证体系，校园网接入认证全覆盖，实现有线和无线统一认证和全校漫游，营造教育信息化环境下安全便利的网络使用环境。通过数据中心虚拟机服务体系提供的 85 多台虚拟机和 100T 存储容量，并建立完备的信息系统安全管控和服务体系，为学校信息化应用提供安全、可靠的支撑服务。

稳步推进红河学院信息化建设，积极为学校教学、科研、管理和服务提供稳定、便捷、高效的信息网络服务。利用新技术、新应用、新服务点亮“智慧校园”，上线微智慧、统一身份认证平台、一站式智慧服务中心、智慧学习中心、智慧红院、方便师生校园生活，开通 VPN 应用、开展中心机房电力改造，自主开发奖励性学分互换平台、红河学院人才培养方案管理系统，提升教育教学信息化服务的效率和质量。

以数据应用驱动，促进学校数据治理水平的提升。在对全校业务数据进行梳理整合、综合治理的基础上，建设以数据中心为基础的综合校情与决策分析系统，以教师、学生为主线，通过数据挖掘已有历史数据，提供跨部门立体式的人事、教学、学工、科研、设备资产、财务经费等部门综合查询、统计等服务。通过全面的数据分析，为学生、学生个性化服务、教学研究、校务管理决策提供数据支持。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2019—2020 学年，学校在全省推进专业综合评价、深化学分制改革，推进高等教育内涵发展形势下，开展专业结构调整，提高学校培养目标与区域经济社会发展需求和专业人才培养目标与学校人才培养总目标的符合度。以“成果导向、学生中心、持续改进”专业认证理念，开展专业建设。学校现有 1 个国家特色专业，6 个省部级优势专业，7 个省级一流专业建设点。3 个省级“卓越工程师”计划专业。2020 年，学校招生的本科专业数 55 个，停招的本科专业 5 个，分别是秘书学、冶金工程、自动化、经济统计学、统计学、音乐表演。2020 年，学校新增专业增长率为零，新增自动化、秘书学两个专业学士学位授权。机械工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术 3 个专业通过增设第二学士学位备案于 2020 年 9 月招生。

开展专业结构调整。为使招生专业规模稳定在合理状态，全面形成专业规模与招生规模协调、专业结构动态调整的有效工作机制，按照《红河学院专业结构调整工作方案》（红院行发[2019]16 号）工作计划，学校组织开展了第二轮本科专业结构调整工作。按照“专业结构符合学科发展，专业为龙头、学科作支撑，服务区域产业发展与市场人才需求，服务高水平应用型人才培养专业建设，服务特色发展”四个原则，决定 2021 年暂停工商管理、经济学、政治学与行政学、广告学、缅甸语等 11 个专业招生，恢复冶金工程专业招生，将招生专业数由现有 55 个削减至 45 个；在认真调研、分析地方基础教育师范人才需求的基础上，2020 年，在原有学前教育、小学教育、体育教育等 3 个师范专业的基础上，调整音乐学、舞蹈学等 7 个专业为师范专业。

一流本科专业建设。组织各专业开展《教育部高等教育司关于做好国家级一流本科专业建设有关工作的通知》的学习，按要求组织国际经济与贸易、越南语、化学、学前教育、数学与应用数学、舞蹈表演、汉语国际教育、思想政治教育、绘画、物理学、酒店管理、数字媒体技术、信息与计算科学、舞蹈学、音乐学、工艺美术 16 个专业申报 2020 年度国家级一流本科专业建设点。

启动师范类专业认证。根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》要求，我校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，根据国家师范类专业认证标准，结合本校实际，对标对表，积极推动和加强本校师范类专业建设，组织小学教育、历史学等 10 个师范类专业开展专业自评，制定科学合理的专业认证规划。

制定“产出导向”的人才培养方案。2019 年 3 月，学校启动了 2020 版人才

培养方案修订工作，经多方协调商讨，形成《红河学院 2020 年本科人才培养方案修订指导意见》，将学校人才培养目标修订为：培养坚持社会主义核心价值观体系，具有爱国情怀、创新精神和国际视野，人文与科学素养兼备，专业基础扎实、实践能力强，服务区域经济和社会发展的德智体美劳全面发展的应用型人才。本次方案修订以人才培养目标为导向，分析各专业应用型人才应具备的核心能力，确定毕业要求，构建课程矩阵，明晰课程（群）对核心能力的支撑度，构建“宽口径、厚基础、重实践、强能力”的课程体系，启动与应用型人才毕业要求高度匹配的课程大纲修订。

表 6 各学科 2020 级培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	77.16	22.84	28.80
经济学	76.33	23.67	24.00	工学	74.44	25.56	29.66
法学	77.92	22.08	25.85	农学	80.26	19.74	29.33
教育学	72.20	27.80	29.79	医学	-	-	-
文学	76.75	23.25	26.81	管理学	78.28	21.72	24.03
历史学	76.89	23.11	22.67	艺术学	70.61	29.39	32.14

开展第二学士学位申报工作。根据《教育部办公厅关于在普通高校继续开展第二学士学位教育的通知》（教高厅函〔2020〕9 号）精神，为做好“六稳”工作，落实“六保”任务，学校从师资队伍、生师比、专业特点和特性、专业建设、实际办学条件等方面进行分析，推荐机械工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术 3 个有一定举办能力的专业申请备案，增设第二学士学位，完成了第二学士学位专业人才培养方案的制定和网络申报工作。2020 年 7 月，机械工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术 3 个专业通过教育部第二学士学位专业备案，于 9 月开始招生。

（二）课程建设

2019—2020 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2,031 门、累计 5,367 门次。为保障基本教学质量，根据学校教学资源实际情况，我校对不同课程教学班规模做出具体规定，原则上专业课程教学班规模不超过 60 人，学科平台课程不超过 70 人，通识课程不超过 100 人。学校鼓励有条件的课程小班额授课。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.60	3.86	45.14
	上学年	2.55	8.56	46.21
31-60 人	本学年	40.36	35.40	41.95
	上学年	46.10	34.56	43.56
61-90 人	本学年	21.97	29.03	12.84
	上学年	16.09	19.46	11.41
90 人以上	本学年	33.08	31.71	0.08
	上学年	31.03	31.71	0.55

完善“德智体美劳”课程体系。2019-2020 学年，学校根据应用型人才德智体美劳五育并举的人才培养目标，制定出台《红河学院关于加强新时代大学生劳动教育的实施方案》《红河学院劳动教育课程实施细则（试行）》《红河学院社会实践课程实施细则（试行）》，进一步强化德育、美育、体育和劳动教育在人才培养中的重要性，加强德育和美育在课程与教学环节中的渗透作用，将劳动教育列入专业教育，把美育融入第二课堂。

开展一流课程建设。立项建设课程思政示范课和思政课程示范课，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，引导广大教师将“课程思政”融入教学设计、将教书育人的使命落实于课堂教学的主渠道，在新版课程大纲修订中明确提出课程思政目标要求并以逐年立项方式强化课程建设。设立应用型课程建设试点项目、模块化课程改革与实施项目、项目式、混合式、讨论式教学改革示范课项目，新增精品在线开放课程（线上一流课程）、校级虚拟仿真实验教学项目两类一流课程建设项目的申报，通过课程建设项目立项结题方式促进课程建设。积极向教育部、教育厅推荐报送“双万计划”国家级、省级一流课程，共有 3 门课程获批省级一流课程建设项目。

“停课不停学，停课不停教”。新冠疫情期间，学校出台《红河学院关于印发 2019-2020 学年春季学期新冠肺炎疫情防控期间在线教学工作预案的通知》《红河学院新冠肺炎疫情防控期间思想政治理论课开展在线教学工作实施方案》，按照“停课不停学，停课不停教”的工作原则，2019-2020 学年春季学期

共开设在线课程 942 门，开展线上教学班级数为 2508 个，理论课在线课程开出率达到 95%。

数字化课程资源建设。学校高度重视信息技术在教育教学中的应用，依托网络教学平台、学堂云、博远学堂、马克思主义学院平台开展 MOOC 建设与混合式教学应用。2019-2020 学年共有《国学入门》《教育技术学导论》《机械制造技术基础》《酒店公关礼仪》4 门自建在线开放课程、引进清华大学学堂在线学堂学分课《界面设计导论》《人工智能前沿与产业趋势》2 门 MOOC，并通过学堂在线红河学院 SPOC 平台进行混合式教学实践，推动课堂教学改革。疫情期间，师生通过智慧学习中心构建教与学的线上学习空间，共开设网络课程 2130 门，上传图片、视频、ppt、音频、文档等教学资源 277616 个，智慧学习中心贯穿课前、课中、课后的日常教学全过程，有效整合教学过程中产生的过程性数据，积极探索基于大数据分析的教育教学决策。

（三）教材建设

马克思主义学院组织思政课教师认真学习教育部组织编写的《习近平总书记教育重要论述讲义》，并将《讲义》中新思想新观点融入到全校思政课教学课堂中，作为全校学生的必修内容。

加强教材选用工作的监控，严格执行《红河学院教材选用管理办法》，遵行教材选用原则，优选推荐教材、国家级、省部级规划教材和获奖教材，凡涉及到“马工程”相关的课程 100% 选用“马工程”教材。加强对本校选用教材教辅、自编讲义的审核工作，重点审核政治方向和价值导向等内容，对不符合要求的教材一律停止使用。

制定自编教材的奖励政策，鼓励教师开发校本教材。学校自主开发教材管理系统，对教材的征订、选用、审核和发放信息化管理，提高了教材管理工作效率，得到师生的好评。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年，为本科生开设实验的课程共计 666 个教学班，开设实验的专业课程共计 427 门，其中独立设置的专业实验课程 130 门。学校现有实验技术人员 20 人，具有高级职称 5 人，所占比例为 25.00%，具有硕士及以上学位 10 人，所占比例为 50.00%。

学校不断加强本科实验教学条件建设。2019 年、2020 年，学校分别使用中央财政支持地方高校改革发展专项资金 727 万元、441 万用于建设“红河学院‘AI+智慧学习’共建人工智能学院建设项目”“红河学院机器人与智能控制创新

实践平台建设项目”“红河学院信息安全实训平台项目”“红河学院融媒体实验教学中心建设项目”“红河学院转型发展背景下新工科工程能力产教融合实训示范基地建设智能制造实训平台”“红河学院经济管理创新创业实践教学训练中心”及“红河学院文科应用型人才职业通用能力综合实训平台建设项目”等校内实验实训平台。

巩固本科实验教学质量，提升人才培养能力。在保证基础实验课的前提下，增加综合性、设计性实验项目，增强学生的动手能力和创新意识。各类实验实训中心在保证正常实验教学任务的同时，向学生开放。2019-2020 年开设实验项目数 2020 个，综合设计类实验项目所占比例 37.82%，实验教学计划开出率 100%。

2. 本科生毕业论文（设计）

学校严格执行《红河学院毕业论文（设计）管理办法》，进一步保障毕业论文质量。在毕业论文（设计）工作各重要环节，及时下发关于选题、开题、答辩、论文检测等通知，明确指导教师责任、毕业论文（设计）要求、成绩评定、评分标准、答辩等规定。加强选题管理，在选题来源、类型、难度等方面全面反映应用型人才培养目标要求。为督促学生科学规范引用文献资料，杜绝学术不端行为，学校使用毕业论文智能管理系统、维普论文检测系统及其它现代信息技术工具辅助进行毕业论文（设计）管理和审核，有力保障了毕业论文（设计）质量。2020 年，学校共评选校级优秀毕业论文（设计）97 篇。本学年，共有 464 名教师（其中，外聘毕业论文（设计）指导教师 10 人）参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，共提供了 3615 个选题供学生选做毕业论文（设计）；平均每位教师指导学生人数为 7.64 人。全体毕业论文（设计）的指导教师中具有副高级及以上职称的人数比例约占 42.67%。

3. 实习与教学实践基地

学校严格执行《红河学院实习教学管理办法》，明确了实习教学各环节的质量标准、教学要求和过程监控。为了强化实习实践教学环节管理，严格执行人才培养方案，抓实实习环节的问题，学校使用实习管理系统，积极利用互联网手段系统性解决实习管理难的问题，确保实习到位。为进一步加强实践教学过程管理，规范实践教学活动，保证和提高实践教学质量，制定了实习工作质量标准、实训工作质量标准和采风写生类专业实践教学质量标准。学校坚持应用型人才培养定位，把校外实践教学基地建设作为深入推进实践教学改革的内容，作为加快应用型人才培养、提升高校服务能力、促进高校特色发展的重要基础性工作。2019 年学校新增 69 个校外实践教学基地，校外实习、实训基地总数达到 315 个，本学年共接纳学生 4281 人次。

（五）创新创业教育

学校设有创新创业教育机构 1 个，拥有创新创业教育专职教师 5 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 81 人。设立高校实践育人创新创业基地（平台）15 个，其中高校实践育人创新创业基地 2 个。学校出台《红河学院本科生奖励学分管理实施办法》《大学生学科竞赛管理办法》《大学生科技创新能力培养实施方案》《大学生科技创新基金项目管理办办法》等制度规范创新创业教育管理，同时将主办学科竞赛计入各学院教学工作量，充分调动师生积极性。

在各专业人才培养方案中，专门设置创新创业学分。2019-2020 学年，学校面向全校学生开设了《创业投资》《电子商务与网络创业》《电子商务与创业》《创新思维训练》《创业基础》《创业启程》《决胜移动互联网：创业者的商业模式》等课程 38 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。

学校不断丰富创新创业在第二课堂建设中的内涵，以各级各类学科竞赛为载体，建立健全了招生就业处、教务处、科技处、团委等部门联合参加的创新创业工作协调机制，丰富促进大学生创新创业举措，投入创新创业专项资金 21.54 万元。学校团委组织开展大学生创新创业大讲堂、创业淘宝街、创新创业沙龙、“创青春”大学生创业大赛等，以帮助大学生积累创新创业知识，提高创新创业能力，营造浓郁的校园创新创业氛围。

2019-2020 学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 13 个（其中创新 12 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项 17 个，校级大学生创新创业训练项目 80 个，参与创新创业训练项目学生 402 人，参与创新创业竞赛 1591 人。在校学生创业项目共 18 项。本学年，受疫情影响，各级学科竞赛的比赛大幅减少，我校学生在各类学科竞赛获国家级奖项 17 项，省级奖项 51 项，其中获第六届云南省“互联网+”大学生创新创业竞赛中获得铜奖 4 项。

（六）教学改革

组织开展各类教研教改项目建设。2020 年，结题课程建设与教学建设改革项目 60 项。支持教师申报和开展各级各类教学改革项目。2019-2020 年度，获批省级教学改革项目 2 项；获批教育部高教司产学研合作协同育人项目 13 项，并与 12 家企业联合签订了协议书。

表 8 2019 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	13	13

四、专业培养能力

专业培养能力是学校提升人才培养质量的关键。2014年以来，学校加强了各专业人才培养的顶层设计，在转型发展试点过程中，引导各专业明确服务区域经济社会的办学定位；在审核评估评建过程中，学校进一步强化了各专业人才培养目标与学校人才培养总目标的符合度。近年来，学校多次组织各专业深入开展专业调研，主动梳理区域经济社会人才需求，结合本专业特长特色，围绕高素质应用型人才培养目标，修改人才培养方案，明确培养标准，细化培养规格，科学设计人才培养方案和课程体系，提高了人才培养目标达成的可行性。

为了保障人才培养方案的顺利实施，学校主动优化办学资源，积极争取中央财政经费支持，集中有限办学资源，不断优化各专业师资队伍，提高专业办学经费投入，改善校内实验实训教学条件，加大校外实习实训、创新创业基地建设。

为贯彻落实立德树人根本任务，学校加大思想政治教育工作力度，引导各专业深入开展课程思政教学改革，形成第一课堂与第二课堂思想政治教育合力。学校通过人事制度改革引导教授授课，通过课程建设项目，引导各专业重视课程建设，更新教学理念、教学内容、教学方法，改革课程评价方式，不断提升课程教学质量。以提升学生实践动手能力为目标，不断加强实践教学管理，深化实践教学改革与创新。学校积极构建创新创业人才培养体系，引导各学院开设创新创业相关课程，组织学生积极申报创新创业项目，踊跃参加学科竞赛和创新创业竞赛，不断增强学生创新创业意识，提升创新创业能力。学校围绕让“学生忙起来、教师强起来、管理严起来”，不断强化教学过程管理，不断加强学风建设力度。

学校秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，不断加强教学质量保障体系建设，提高质量监测与评价水平，加强教学反馈力度，促进教学质量持续改进。

2020年，学校组织各专业对照本科教学年度质量报告“专业培养能力”具体要求，从培养目标、教学条件、人才培养等方面，认真总结各专业人才培养能力和水平，重点梳理人才培养目标定位与社会人才需求适应性、培养方案特点，专任教师数量和结构、生师比、教学经费投入、教学资源、实践教学及实习实训基地，立德树人落实情况、专业课程体系、教授授课、实践教学、创新创业教育、学风管理等方面的内容，突出专业办学特色和优势，形成分专业的“专业培养能力报告”（详见附件2）。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校积极组织深入学习贯彻习近平总书记关于教育重要论述，特别是关于高

等教育的重要讲话精神，在全校开展教育思想、教育观念大讨论，全面贯彻落实“立德树人”根本任务，落实人才培养中心地位。学校党委制定了《红河学院贯彻落实习近平总书记学校思政课教师座谈会精神工作方案》，出台了《中共红河学院委员会关于全面落实立德树人根本任务的意见》《中共红河学院委员会关于新时代思想政治理论课建设的实施意见》《中共红河学院委员会关于课程思政教育教学建设实施方案》《中共红河学院委员会关于马克思主义学院建设的实施方案》《中共红河学院委员会关于深化新时代思想政治理论课改革创新先行试点工作的实施方案》等文件，贯彻落实“立德树人”根本任务，全面加强思想政治教育工作；学校党委引领发展方向，进一步强化本科教育的基础地位和核心地位，制定《红河学院组织开展“贯彻全国教育大会精神 着力提升人才培养质量”培训方案》，举办了“贯彻全国教育大会精神 着力提升人才培养质量专题研讨班”，采取网络培训和集中培训方式，培训全体中层干部、在岗教师 710 余人次；学校党委制定《红河学院关于贯彻落实全省教育大会精神工作方案》，从聚焦立德树人根本任务、提升本科教育教学质量、推进应用型人才示范校建设、推动校地合作融入地方经济发展、推进国门大学特色发展、推进人事制度改革加强教师队伍建设和八个方面全面贯彻落实“立德树人”根本任务，进一步强化人才培养中心地位。学校通过广泛深入的学习宣传教育，加大干部教师学习力度，解放思想，开阔视野，进一步提升全校教职员对学校办学目标定位、人才培养目标定位、重大发展战略的知晓度、认同感，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

我校现有校领导 9 名，其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 33.33%，具有博士学位 2 名，所占比例为 22.22%。

学校高度重视本科教学工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都体现教学工作中心地位，建立了教学工作“第一责任人制度”；学校党委会议、校长办公会议定期研究和部署教学工作，对于提交涉及教学工作的议题，予以优先安排会议研究；2019-2020 学年，学校领导班子聚焦人才培养质量和高等教育发展新动态，积极推进应用型人才培养示范校建设、深化学分制改革、专业认证和专业结构调整等工作；确立校领导分工联系二级学院制度和工作机制，校领导经常深入院系、部门和课堂开展教学建设和专业发展调研，深入了解教学状况，指导督促教学日常工作，及时协调解决教学一线急需解决的问题。

（三）质量保障队伍建设情况

1. 教学管理与服务队伍

在校学术委员会设立学位评定与教学指导分委员会，组织成员 17 人，其中

高级职称 11 人，所占比例为 65%；硕士及以上学校 16 人，所占比例为 94%；二级学院教学副院长 12 人，所占比例为 71%。

校级教学管理人员 15 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 26.67%；硕士及以上学位 10 人，所占比例为 66.67%。

院级教学管理人员 90 人，其中高级职称 47 人，所占比例为 52.22%；硕士及以上学位 65 人，所占比例为 72.22%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项，承担省级教育教学研究与改革项目 1 项。

2. 学生管理与服务队伍

学校有专职学生辅导员 58 人，其中本科生辅导员 49 人，按本科生数 14,030 计算，学生与本科生辅导员的比例为 286:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 7 人，所占比例为 12.07%，具有中级职称的 21 人，所占比例为 36.21%。学生辅导员中，具有研究生学历的 34 人，所占比例为 58.62%，具有大学本科学历的 24 人，所占比例为 41.38%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2898.40:1。

3. 质量监控队伍

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 1 人，具有硕士及以上学位的 5 人。

学校专兼职督导员 116 人，其中校领导 2 人，校级督导 34 人，院级督导 80 人。本学年内督导共听课 1,625 学时，校领导听课 24 学时，中层领导干部听课 60 学时。学校组建了学生教学信息员队伍，共有 285 人，覆盖全校所有行政班。本科生参与评教覆盖率为 100%。

2020 年，学校教育评估中心党支部，被云南省委教育工委认定为“云南省第二批‘一流示范党支部’”称号。

（四）修订完善本科教学管理制度

为规范本科教学管理，保障人才培养质量，学校制定了从人才培养目标论证、培养方案制定、培养方案执行到教学质量评价等系列教学管理制度体系，内容涵盖了专业与课程建设、教学运行质量、实践教学质量、教学监控与评估、学生学业质量等方面。

2019-2020 学年，学校出台了《红河学院 2020 年本科人才培养方案修订指导意见》《红河学院深化学分制改革总体方案》《红河学院关于加强新时代大学生劳动教育的实施方案》，修订了《红河学院授予本科毕业生学士学位管理规定》《红河学院国际学生学籍管理办法》，进一步完善本科各项教学规章制度，进一

步理顺了管理体制和运行机制，规范办事工作流程，建立健全各项规章制度。

（五）完善质量保障体系

学校坚持“质量立校”的办学理念，牢固树立教学质量生命线的意识，构建学校教学质量保障体系。不断优化教学管理体制，实施有效的质量监控，合理利用质量监控信息，及时采取质量改进措施，确保人才培养质量的持续提高。

不断完善学校质量保障体系。在教学质量保障过程中，学校注重建立分类实施、点面结合、动态监测与周期性评估相结合的内部评估制度，形成以质量报告、数据监测、内部自评为主要方式，与教育部“五位一体”评估制度相适应的内部质量评估格局。不断完善以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条、多维度的教学质量评价体系。以本科教学质量报告的质量提升为抓手，形成教学质量评价与保障合力，促进学校教学质量的持续改进。

学校紧扣应用型人才培养目标，树立质量文化意识，切实加强内部质量保障体系建设。内部教学质量保障体系构建主要包括四个基本要素：目标与标准、组织框架、支持资源和教学质量控制。学校教学质量保障体系以人才培养目标为起点，标准为依据，组织建构和支持资源为保障，教学质量控制为手段，“评教”“评学”“评管”为关注重点，围绕信息采集、监测、评价、反馈、调控等环节，形成对教学运行全程、全面、全方位实施监控的闭环式教学质量保障体系。

（六）加强教学质量监控工作

1. 国家数据平台数据采集及应用

根据国务院教育督导委员会《关于做好高等教育质量监测国家数据平台2020年监测数据填报工作的通知》要求，学校教育评估中心组织全校各单位开展了数据采集工作。经过两个阶段的工作，完成了国家数据平台82张表格和“红河学院国际化办学特色数据”36余张表格的数据采集与填报工作。

在国家数据平台数据基础上，学校开展了“数字红院——红河学院核心数据纵向分析报告”编撰工作，全面分析了学校近年主要办学数据的变化趋势，客观反映出学校的真实办学情况，为学校建设发展和制定相关政策提供可靠的依据；组织开展了涵盖所有专业的专业自评数据整理、分析工作，为各专业撰写《专业自评报告》及开展专业认证自评提供数据支撑。

2. 开展“在校生满意度调查”工作

学校及时组织开展2020届毕业生“在校生满意度调查”工作，对调查原始数据进行分析整理，形成满意度调查统计报表。在对“满意度调查”数据深度分析的基础上，初步形成调查分析报告并及时向相关部门反馈，促进教学和学生服务工作地进一步改善。为深度挖掘数据内涵，发现教学和学生服务中存在深层次

问题，教育评估中心对 2017 年以来连续四年的满意度调查数据进行对比研究。

3. 围绕疫情防控开展在线教学质量监控工作

新冠疫情前所未有，对学校传统课堂教学带来了巨大挑战。在新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组的指导下，学校对疫情防控期间开展在线教学进行专项研究和部署，制定出台了《红河学院关于印发 2019-2020 学年春季学期新冠肺炎疫情防控工作期间在线教学工作预案》。在线教学组织实施过程中，学校教育评估中心联合教务处、信息技术中心等部门主动作为，先后多次组织教师及学生开展在线教学调查，撰写形成了《红河学院新冠肺炎疫情防控工作期间在线教学运行与管理分析报告》，及时发现并解决在线教学中存在的问题，切实促进在线教学质量的提升。

（七）完成本科教学工作审核评估整改工作总结

2019 年是学校审核评估整改年。学校根据教育部本科教学工作审核评估专家组现场考察活动反馈意见，制定了《红河学院本科教学工作审核评估整改方案》，积极开展审核评估整改工作。经过一年的认真整改，2019 年底，学校组织各单位根据审核评估整改方案任务分工，全面梳理整改工作，认真进行整改总结；各牵头单位结合整改工作任务分工，及时组织各责任单位逐条对照整改工作任务清单，总结整改措施完成情况，汇总完成各项整改任务的工作总结。2020 年 1 月，形成了《红河学院本科教学工作审核评估整改工作报告》，从“加强学习，更新观念，进一步强化人才培养中心地位”“优化专业布局，提升专业培养能力，深入开展一流本科专业建设”“推进‘四个回归’，强化过程管理，打造红河学院‘金课’”“深化产教融合改革，加强实践教学建设，提升学生应用能力”“统一改革思路，形成工作合力，构建创新创业人才培养联动机制”“优化结构，深化改革，提升能力，进一步加强师资队伍建设”“优化资源配置，加大共享力度，提高教学资源使用效益”“优化育人环境，加强服务指导，完善三全育人体系”“加强教学监控与反馈，不断完善教学质量保障体系”“履行国家使命，服务区域需求，提升国际化办学水平”十个方面对审核评估整改工作进行全面深入总结。

（八）完成本科教学工作评估整改自查工作

2020 年 3 月，学校根据国家教育督导委员会办公室《关于 2019 年普通高校本科教学工作合格评估整改工作督导复查情况的通报》（国教督办函〔2020〕4 号）和省教育督导委办公室转发的通知精神，对 2012 年合格评估整改落实情况、办学基本指标数据开展了逐项、逐条自查。6 月，撰写报送了《红河学院本科教学工作评估整改工作自查报告》。自查报告从“深化对办学定位的认识，不断丰富办学特色内涵”“坚持‘人才强校’战略，持续加强师资队伍建设”“加强产

学研合作，深化与地方经济社会的融合发展”“积极筹措资金，努力改善办学基本条件”“进一步完善质量保障体系，强化教学管理规范”等五个方面对合格评估整改工作进行了全面自查和总结，同时结合 2018 年审核评估开展情况对学校教育教学整体工作进行总结。通过 2012 年合格评估以来近十年教育教学工作的总结，树立了进一步发展的信心，明确了发展中存在的问题，为学校科学规划“十四五”工作奠定了坚实的基础。

（九）组织开展云南省专业综合评价

为贯彻落实《加快推进云南教育现代化实施方案》精神，按照《云南省教育厅关于开展 2019 年高校本科专业综合评价工作的通知》要求，学校于 2020 年 4 月组织全校 63 个本科专业参加云南省专业综合评价工作。经专家评审，学前教育、汉语国际教育、越南语、数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、化学、数字媒体技术、酒店管理、舞蹈表演、舞蹈学、音乐学、绘画 13 个专业评价分类为 C 级。结合全省本科专业综合评价结果，学校全面梳理现有本科专业建设情况，根据专业定位和特色，综合研判，统筹规划，形成专业建设发展规划（2020-2024 年）。学校向省教育厅报送 2024 年冲击 B 级的化学、舞蹈表演等 5 个深化学分制改革质量提升计划专业，并制定了《专业质量提升计划》。

六、学生学习效果

（一）学生满意度调查

学校将学生满意度调查作为了解和改进学风、提高学生学习效果的有力举措，组织 2020 届 3,473 名毕业生填写了“在校生满意度调查问卷”，调查内容重点针对“教学”“教学服务及设施”“学习成果”等六大类别。在“教学”类别的 15 个问题项中，满意度最高的是“教师的师德师风”，满意度为 96.92%；满意度最低的是“国际交流学习平台”，为 80.56%。“教学”类总体平均满意度为 89.90%。在“学习成果”类别的 15 个问题项中，满意度最高的是“科学素养”，为 92.95%；满意度最低的是“大学学习成绩”，为 77.31%。学生对“学习成果”类总体平均满意度为 86.85%。此外，学生“对学校的总体满意度”为 94.99%，“对所学专业的总体满意度”为 90.07%。学生满意度调查显示学生对“教学”类满意度较 2019 年呈上升状态，“学习效果”类满意度较 2019 略有下降。

（二）学生毕业及学位授予情况

2020 年共有本科毕业生 3841 人，实际毕业 3625 人，应届本科毕业生毕业率为 94.38%，应届本科毕业生学位授予率为 93.43%。

（三）攻读研究生情况

学校 2020 届毕业生考取研究生 97 人，出国（境）留学 4 人。其中，升学至省内高校 43 人，升学至省外高校 58 人。

（四）学生就业情况

2019-2020 学年，学校积极应对新冠疫情影响，组织毕业班召开“转观念、提技能、定好位、早就业”主题班会，转变就业观念。充分利用“互联网+就业”为毕业生提供就业指导和服务工作。开展毕业生就业现状及意向调查，提高了我校精准就业服务水平，制订“一生一策”就业方案，为未就业毕业生提供就业指导和服务。

学校 2020 届应届本科毕业生 3625 人，截止 8 月 31 日，实际毕业 3439 人，已就业 2808 人，初次就业率为 81.65%。

（五）毕业生成就

我校 2020 年应届本科毕业生在政府机构就业人数为 103 人，占应届本科毕业生就业总人数的 3.67%；在事业单位就业人数为 545 人，占应届本科毕业生就业总人数的 19.41%；到国家、地方基层项目就业人数 82 人，占应届本科毕业生就业总人数的 2.92%，其中参与西部计划 15 人。毕业生中有 31 人应征入伍，有 101 人考上硕士研究生，有 51 人自主创业。

（六）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 169 名，占全日制在校本科生数比例为 1.20%。学校未开展辅修及双学位人才培养。

七、特色发展：

（一）多学科专业并进，全力建设产教融合协同育人的应用型人才培养体系

学校是国家发改委、教育部实施的“十三五”教育现代化推进工程 100 所应用型本科高校建设单位，首批“云南省应用型人才培养示范校建设单位”“云南省国门大学基础能力建设项目单位”，2020 年应用型人才培养体系建设与改革成效显著斐然。

1. 人工智能学院持续深化校企协同育人，育人平台不断拓展，获批“面向东南亚人工智能产业研究院”省级新基建项目

2020 年，人工智能学院制定《产业学院理事会章程》，明晰人工智能学院组织架构方案和运行机制。与科森科技东台有限公司签署现代产业学院建设协议，

校企双方在现代产业学院建设路径，保障措施等方面全面展开合作。

人工智能学院以新工科理念为指导，开展校政企深度合作，对传统专业改造升级。通过对标国家专业质量标准、工程教育专业认证标准，进一步明确专业定位、人才培养目标，重构 8 个专业的 2020 版人才培养方案及课程教学大纲。计算机科学与技术、通信工程、数字媒体技术 3 个专业“1+X”证书试点工作获批。与东台市人力资源和社会保障局及科森科技东台有限公司签约建立联合培养机制，构建柔性化“分段渐进式”企业工程实践培养方案，实施“校企协同 3+0.5+0.5”或“3+1”人才培养新模式。

人工智能学院组以“AI+X”复合专业课程教学模式，面向全校开设通识模块课程《人工智能导论》《人工智能应用》；面向计算机科学与技术、数字媒体技术、信息与计算科学三个专业开设《Python 程序设计》；《机械原理》课程获批云南省级线下一流本科课程。“转型发展示范校背景下新工科工程能力产教融合实训实践创新平台的探索与实践”获校级教学成果二等奖；“面向应用型人才培养的专业课程实验平台的开发”“在线开放课程的模块化设计与实现”分获三等奖。学生获第九届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛铜奖 4 项，第六届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 1 项，红河州第三届“创青春”青年创业创新大赛创新组第二名、第三名。

人工智能学院“人工智能与虚拟现实实验实训平台”“人工智能学院智能制造实训平台”建设进入设备采购阶段。“服务应用型人才培养的新工科机械数字化设计与制造综合实训中心建设项目”“基于产业学院架构的‘AI+X’复合专业应用型人才培养与创新服务建设项目”进入学校中央财政规划项目库。与科森科技东台有限公司、昆山联滔电子有限公司等企业合作，新增 6 个校外实习基地。2020 年 9 月，获批云南省新型基础设施建设项目“面向东南亚人工智能产业研究院（应用孵化中心）”（建设经费 1.2 亿元）。10 月，人工智能应用创新中心通过教育部专家巡检。

2. 紫陶学院“融入特色产业，服务地方经济”，开创校政企三方协同育人新态势

紫陶学院实践以工艺美术核心专业、绘画专业、产品设计专业为支撑的应用型人才培养模式改革，一方面围绕提高专业核心课程设置与设计学类国家教学质量标准要求课程的符合度，以能力为本位开设“递进式”课程，另一方面从深化产业学院内涵建设入手，着力推进校政企协同育人。

学院邀请知名紫陶企业、文创企业、设计公司深度参与人才培养方案制定和实施，引入企业核心技术标准，修订完善核心课程标准，引入行业企业专家，组

建专业教学科研团队等，推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新。以提高专业知识应用能力和适应职业岗位需求为导向，按工作过程结构框架进行重构，推进专业教育与行业需求的跨界融通进行课程建设，提高学生实践能力和创新精神。在 2020 版人才培养方案中，进一步加强夯实“专业必修”，不断优化设计“专业方向选修+专业学科平台”，并同时注意模块化设计，建立以核心专业技能为中心的模块组合式、技能层进式的专业课程群，优化课程设计，不同程度将企业、公司对人才岗位的需求与课程设计接轨、建立课程设置标准，融入到教学内容中去，构建符合行业需求人才培养的课程体系。鼓励教师灵活采用项目式、案例教学法、现场教学法、赛创结合等多元化教学方法，激发学生学习内驱力和自主性，鼓励引入慕课、翻转课堂等教学模式及主流网络教学平台进行混合式教学改革，2020 年获校级线上教学比赛一等奖 1 名、三等奖 2 名。

学院实施“教师+能工巧匠”的“双师型”骨干教师队伍建设，外派教师到企业挂职锻炼，邀请企业行业专家授课或开展讲座，2020 年新增“双师双能型”教师 7 人。学院持续推进“创意红河一系列主题设计与创作”实践教学活 动，引入 5 家艺术设计类企业进驻校内创新创业基地开展创业项目实训，投入 30 万元建成“产品设计创新创业平台”，切实提高学生的实践能力。

学院坚持政校企合作，累积获得 6400 万元经费支持，推进孔明紫陶艺术馆、蒙自桥米线小镇文化创意孵化区（街）建设，打造“三创”实践平台，为师生提供良好的教学实践基地，为毕业生创业提供优质孵化平台。2020 年教师作品获国家级奖项 3 项、省级奖项 5 项、核心期刊发表作品 24 件；学生作品参加国家级展览入选 2 项，省级展览入选 4 项。

3. “乐舞艺术实践与创新服务中心”整合学科专业优势，多渠道服务地方文化产业，人才培养质量迈上新台阶

乐舞艺术实践与创新服务中心整合音乐表演、音乐学、舞蹈学、舞蹈表演四个专业学科专业优势，深化校企合作，建立专业综合实践平台，改革教学模式，形成集教育、培训、创作、实践、服务、指导、就业七位一体的综合性实践服务基地。

乐舞艺术实践与创新服务中心根据专业办学定位与行业面向，秉承“团体实践、以演代训”实践育人理念，形成“三团一盟”与地方文化部门、文艺团体、文化企业、艺术培训机构进行深入合作。与红河州委宣传部、云锡控股公司、州文化馆、元阳县委宣传部、红河州文化产业投资有限公司等地方政府部门和企业开展实践实训与专业技术服务合作；与省文化馆馆办乐团昆明聂耳青少年民族乐团合作建设红河州分团并成立中国音乐学院红河考级点；与红河州云普紫天茶文

化馆等企业合作开展演艺人员、瑜伽教练、礼仪师、茶艺师等职业资格培训；受邀参加各级各类实践演出活动 80 余场，派出实践演员 4800 人次；每年固定在红河州大剧院演出三场的新年交响合唱音乐会；合作排演红河州政府重大庆典音乐会六场，代表红河州昆明、玉溪巡演，服务观众 2 万余人。中心合唱团已成长为一支代表红河州最高水平的合唱团，自编“红河从这里流过合唱交响音乐会”已成为红河州的一张文艺名片。“中心”集体荣获红河州第二届“红河文化艺术奖”。

乐舞艺术实践与创新服务中心设置创新创业奖励学分，学生以专业团体实践训练、专业展演赛获奖、专业资格认证的方式获得奖励学分；在专业选修课中开设专业拓展课程，供学生跨专业方向修读，与团体实践训练互相形成助力，实现“一专多能”人才培养；在通识课程模块开设《合唱团展演实践》《舞蹈团展演实践》《民乐团展演实践》课程，培养吸收更多热爱音乐舞蹈的非专业学生加入中心，以参加各类美育展演活动的形式助推学校美育教育工作的的发展。中心选送节目参加省级各类比赛，获云南省职业技能大赛三等奖 1 项，云南省第五届大学生艺术展演二等奖 3 项；云南省本土歌曲创作演唱大赛民族唱法金奖 1 项。2020 年云南省专业综合评价，音乐学、舞蹈学、舞蹈表演 3 个专业进入 C 级。

（二）深入推进学校教育对外开放，提升学校服务国家战略能力

作为我国西南离边境线最近的高校之一，红河学院自 2012 年开始，在云南省首倡“国门大学”建设理念并对其进行了积极的探索。“国门大学”既承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化引领及国际交流与合作等大学职能，也承担着所处特殊区域的“国际责任”“国家责任”“社会责任”等特殊职能，是具有自身相对独特内涵的高等教育组织机构。

1. 国际学生规模稳步扩大，为“一带一路”沿线国家社会经济发展提供人才支撑

国际学生工作是体现高校国际合作与交流能力的一项重要工作，也是红河学院“国门大学”建设的重要内涵。我校依托所处区位优势，以服务国家需求为动力，结合自身特色，为区域经济社会发展提供人才支撑，优化学校本科层次国际学生教育，积极吸收境外学生到校学习。2019-2020 学年，学校招收国际学生 169 人，在校国际学生总数达到 964 人。其中，接受学历教育国际学生 682 人，语言预科生 191 人，进修生 91 人。

2. 积极申报非通用语种在校本科生公派出国留学项目

学校立足区位优势，依托省级非通用语人才培养基地，实践“专业+东南亚国家语种”应用型国际化人才培养方案，以东南亚国家语种作为公共外语课程修

读，在汉语国际教育、国际经济与贸易等专业人才培养方案中设置东南亚国家语种必修课程，设置东南亚国家语种辅修专业，形成具备国际视野、非通用语交流和跨文化交际能力、通晓国际惯例的应用型区域国际化人才培养体系。2020年，我校国际学院越南语、老挝语、缅甸语、柬埔寨语、泰语5个专业的8名学生成功申报国家留学基金委非通用语种在校本科生公派出国留学项目。

3. 创新形式，有序开展汉语国际推广工作

为克服新冠肺炎疫情全球蔓延带来的影响，保证汉语国际推广工作有序开展，2020年5月，科伦坡大学孔子学院创新形式，举行了首次HSK和HSKK网络考试，涵盖了HSK4-6各个等级和HSKK初、中、高三个等级的考试，共有47名考生报名参加了此次网络考试。此外，科伦坡大学孔子学院积极争取，获得中国驻斯里兰卡大使馆的资助，用于科伦坡大学多媒体教室建设，支持孔子学院汉语教学。

4. 成立“中柬文化双创中心”

2019年，我校与柬埔寨知名中资企业优联发展集团共建校企合作项目，双方将结合“中国—柬埔寨”两国丰富的传统文化形式及悠久的历史文化内涵，通过资源互置，成立共建“中柬文化双创中心”，该项目已成为我校在境外的产学研校企合作项目。2020年，学校人文学院和美术学院共同申报的“中柬文化产业创新创业合作团”成为我省地州高校唯一获批的子项目。人文学院和美术学院5名教师将分2批前往柬埔寨优联发展集团有限公司，借助“中柬文化双创中心”开展相关专业调研和学习。

5. 承办教育部2020年俄罗斯艺术大师班项目

我校积极承办教育部各项国际交流与合作项目，顺利举办2020年俄罗斯艺术大师班项目（油画方向）。该项目旨在进一步深化红河学院“国门大学”建设，推动我校教育国际化发展，加强我校与俄罗斯艺术类专业院校的国际交流与合作，深入了解并借鉴国外的专业教学经验，对中俄两国在油画方向的教学实践领域进行比较研究，为我校及云南省内高校青年教师及画家提供优质的俄罗斯绘画学习与交流的平台，提升参训人员的专业能力和水平。鉴于国际疫情蔓延的实际情况，项目创新了方式方法，采取大师网络在线授课，红河州内学员集中进行培训与交流学习，后期将继续推进与俄罗斯艺术类专业院校深度学术合作。

6. 积极开展对台教育交流项目

2020年1月，我校联合台湾云林科技大学共同举办“海峡两岸‘太极与大学之道’学术与文化交流活动”，此次交流活动旨在协助建立以“太极拳健康工

程”为核心的太极拳公共服务体系，将太极拳这张中华文化特色名片不断发扬光大，促进太极文化深入日常生活，培养太极拳人才，以太极武艺为载体，持续打造推动两岸高校文化交流的特色平台。2020年9月，我校根据教育部港澳台事务办公室相关通知精神，组织师生积极申报对台教育交流项目，最终向教育部推荐了《海峡两岸高校师生太极文化交流活动》的项目申请。

7. 共克时艰，同心抗疫

2020年初，新冠肺炎疫情突发，为了将我校的人文关怀、温情防控工作落到实处，学校向外籍师生提供及时有效的帮助和支持，加强宣传引导，广泛普及防控知识，帮助外籍师生树立战胜疫情的信心，将安全隐患及感染风险降至最低。疫情发生初期，学校精心计划，多方协调，协助46名留校国际学生安全离校归国，其中19名斯里兰卡学生由学校专车送抵昆明机场集体离校回国。对疫情期间留校的国际师生开展经常性的走访慰问，为他们送去必要防疫物资和生活用品，通过多种渠道向全校外籍师生发布“致外籍师生的一封信”，及时有效的指导国际师生开展疫情防控工作，得到了我校外籍师生的一致好评。疫情在全球蔓延后，学校及时向境外合作伙伴致信致函，表达了我校真挚慰问，以及同各合作伙伴守望相助，携手抗疫，共克时艰的态度。

在疫情防控特殊时期，学校积极了解疫情期间国际师生工作学习情况，主动掌握存在困难和诉求，针对性开展帮扶工作，持续为国际师生正常工作学习提供有力支撑，保障86名国际学生正常毕业，安排在华国际学生顺利返校复课，妥善安排我校在外人员顺利回国。我校境外办学项目的整体运作方式由人员外派转为线上沟通协商。学校密切关注境外办学项目及“2+2”联合培养项目5个教学班级的教学情况，做到出现问题及时沟通，积极应对，确保教学任务按时完成。

学校积极争取外部资源，在新冠疫情防控关键时期争取到由教育部国际司牵头，NBA中国对云南部分学校捐赠的口罩、一次性手套、医用红外体温计、杀菌卫生湿巾等抗疫物资，为我校抗击疫情、坚决打赢疫情防控阻击战提供了支持。

我校2016级越南籍老街省学生丁友成，在国内新冠肺炎疫情最严峻，疫情防控物资吃紧的时刻，心系母校师生，克服物资采购困难、入关手续繁琐、物流不顺畅等多重困难，筹集到2500个医用口罩捐赠给学校。另有两名哈萨克斯坦籍国际学生(2016级工商管理王杰和2017级工商管理李文轩)向我校捐赠了1500个一次性医用口罩，助力学校疫情防控工作。

八、疫情防控期间在线教学工作总结

2020年初，新冠疫情突如其来，对学校正常教学秩序带来了巨大挑战。根据《教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控

期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》（教高厅〔2020〕2号）、《云南省应对疫情工作领导小组指挥部办公室关于2020年春季学期延期开学的通知》等文件要求，学校及时谋划，周密部署，有条不紊地推进在线教学工作，2019—2020学年春季学期，共开设在线课程942门（占全校课程总数的71.5%），开设在线课程教学班2363个（占全校课程教学班的79.99%），实现了“停课不停教、停课不停学”的工作目标。

（一）加强组织领导，成立在线教学组织与管理专项工作组

学校结合疫情防控工作实际，为确保全校按原定教学计划安排教学工作，实现“停课不停教、停课不停学”，保证教学进度和在线教学质量，确保“教学内容不缩水、教学标准不降低”，及时成立由教学副校长任组长，教务处、教师发展中心、信息中心、学生处领导和各二级学院党政领导班子为成员的新冠肺炎疫情防控期间在线教学组织与管理专项工作组，负责领导全校在线教学组织和管理工作。

（二）制定方案，出台文件，保证在线教学稳步开展

2020年2月，学校及时起草并下发《红河学院关于印发2019—2020学年春季学期新冠肺炎疫情防控期间在线教学工作预案的通知》，明确了在线教学的总体思路、原则、实施方式、工作要求等内容，决定2020年3月9日线上教学正式开课。针对思想政治理论课的特殊性，学校研究制定了《红河学院新冠肺炎疫情防控期间思想政治理论课开展在线教学工作实施方案》，以“超星数字马克思主义学院”网络教学平台（手机端为“学习通”）为唯一集结联系点，充分发挥任课教师课程教学的主导作用，改变原有授课模式，采取信息化教学方式组织学生进行学习。学校信息技术中心、教务处、教育评估中心联合起草了《红河学院2019—2020学年寒假及春季学期疫情防控期间网络教学实施方案》《红河学院网络教学平台“博远学堂”运行管理办法》等方案和文件，为师生开展在线教学提供详细的指引。

（三）做好在线教学技术支持与资源保障工作

根据疫情防控期间在线教学的需要，学校信息技术中心及时协调运营商，提高校园网出口带宽。一是与中国移动达成“实时观测出口带宽使用率，当使用率达70%，立即进行扩容”；二是与中国教育科研网协调，将学校教育网出口带宽由100M升级到200M；三是实施从校园网访问超星平台的手机免流量网络策略；四是面向全校师生开放VPN通道，方便师生访问校园网资源。

按《云南省教育厅、云南省通信管理局关于做好新冠肺炎疫情防控“停课不停学”期间信息通信行业助教助学工作的通知》（云教函〔2020〕25号）文件要

求，学校信息技术中心认真组织相关信息采集报送工作，共采集到我校云南省籍建档立卡户学生 2079 人，教师宽带安装需求数 36 人，宽带升级教师数 193 人，分别向移动、电信、联通提请为师生及时办理相关业务，保障师生线上教学和线上学习。

学校通过超星学银在线、尔雅通识课向教师提供了 3005 门课程资源包供老师选择克隆建课，较好地解决了教师在线教学课程资源不足的问题。

（四）及时召开教学工作会议，安排部署在线教学工作

2020 年 2 月 26 日，刘艳红副校长主持召开学校在线教学工作会议，教务处、信息技术中心、教育评估中心负责人及各二级学院院长、教学副院长参加会议。会议对学校在线教学工作做出安排部署，对做好在线教学各阶段组织工作提出明确要求。在线教学期间，学校教务处、学生处、信息技术中心、教育评估中心等各部门结合在线课程教学中存在的问题，多次召开联席会议，研究在线课程教学组织、管理与技术保障等相关工作。

（五）精心组织在线培训，开展经验分享，提升教师在线教学能力

为及时提升教师在线教学能力，确保教学进度与质量，学校教师教学发展中心联合信息技术中心、工学院、教务处，依托超星学习通、博远网络教学平台开设了《抗疫期间如何开展线上教学》一站式服务线上课程，课程上线一周内，全校有 572 名教师参与该课程的学习，课程学习有效访问量达 9458 人次，快速提升了广大教师在线教学能力。

为提高学校教师课程学习效率和效果，《抗疫期间如何开展线上教学》课程培训团队配套制定了课程学习指引《“边学边建”学习目标及进度安排》和《疫情防控期间教师“在线教学能力提升”培训计划》，结合教师在线教学设计和教学组织中的困惑，针对教师在线教学平台使用、课程资料建设、网课建设等问题，分在线教学技术、模式构建、教学组织等不同专题，采用同步讲授、直播答疑和异步答疑等形式系统、及时地开展在线培训。

为促进疫情期间教师线上教学经验分享，不断提升教师在线教学水平，经过学生在线学习情况调查，参考超星学习通/博远学堂课程 PV 值，选拔理学院张举成、教师教育学院何莹、商学院何婕、数学学院王艳娥、外国语学院冯霞五位老师进驻“在线教学工作坊”，交流在线教学经验，分享在线教学案例。

（六）丰富多彩的在线教学形式

在线教学平台及资源利用方面，我校教师主要选择了博远学堂+学习通，部份教师选择了中国大学 MOOCs 平台/爱课程、超星尔雅、学银在线、超星马克思主义学院平台、中国高校外语慕课平台、智慧树平台、国家虚拟仿真实验教学综

合平台、好大学在线、新理念外语网络教学平台等；在辅助教学工具方面，我校教师根据自己的喜好和熟悉程度选择呈现多样化特点，包括学习通、腾讯会议、腾讯课堂、超星直播平台、雨课堂、we learn 随行课堂、ZOOM、企业微信会议、蓝墨云、钉钉、荔枝微课、QQ 群等；在线教学组织模式方面，我校教师根据课程特点，灵活采用了“上传课件（等资源）+线上答疑”“直播授课+线上答疑”“录播授课+线上答疑”“网络‘一对一’指导”和“布置慕课资源学习任务+线上答疑”等多种形式。

（七）及时撰写在线教学分析报告，持续改进在线教学质量

为了及时掌握在线教学开展情况，持续改进在线教学质量，学校教育评估中心、信息技术中心多次通过网络问卷调查形式，组织开展面向全体师生的网络调查，认真统计调查结果，科学分析调查数据，客观判断在线学习效果，深入挖掘在线教学过程中存在的问题，并在问题分析的基础上提出有效应对的解决建议，撰写形成了 3 万余字的《红河学院新冠肺炎疫情防控期间在线教学运行与管理分析报告》。

（八）组织教学比赛，推广线上教学经验

为展示我校教师在疫情期间对线上教学的创新设计与建设，不断巩固与推广线上教学的优秀做法、经验、成果，推动形成一批体现学生中心教学理念、展现先进信息化教学能力的线上教学示范课堂、优秀案例，2020 年 7 月至 9 月，学校教师教学发展中心策划组织了“红河学院 2020 年在线教学比赛”。比赛分为人文组、理工组、语言艺术组，历经初赛、决赛两个阶段，初赛采用专家网络评审、学生网络评价的形式开展，决赛以在线直播形式开展，依据教师网络投票结果和专家现场评审成绩，最终评选出一等奖 6 人、二等奖 8 人，三等奖 12 人。在线教学比赛直播得到了校内一线教师的广泛关注，并向社会展示了学校教师的良好形象和过硬的教学素质，比赛当天的直播观看点击量达到了 2.84 万次。

九、存在问题及改进措施

（一）师资队伍总量不足，结构有待优化

问题表现：

2020 年我校生师比为 19.41，仍未达到国家普通高校基本办学条件指标合格标准（合格标准为 18），专任教师数量不足，教学管理、实验技术、就业指导专职教师等队伍数量相对不足，教师职称结构、学科专业结构需进一步优化，“双师双能型”师资、专业负责人等队伍建设应进一步加强。

改进措施：

一是科学测算，认真制定“十四五”师资队伍建设专项规划，明确各岗位分年度人才引进计划，同时，加大外聘教师队伍建设力度，弥补专任教师的不足。

二是调整优化专业技术人员岗位比例，改进职称评审工作，继续优化专业技术结构比例，提高高级职称占比。

三是进一步落实学校关于加强“双师双能型”教师队伍建设的相关文件精神，努力构建一支适应应用型大学转型发展和经济社会发展需要的专兼职“双师双能型”队伍。

四是制定“加强专业负责人队伍建设实施意见”，明确专业负责人的责权利，提高专业负责人待遇。

（二）教师教学能力和水平有待进一步提高

问题表现：

2020年，学校已按国家相关工作要求配齐思政课教师队伍，但对照习近平总书记关于思政课教师“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的六项具体要求仍有差距。部分教师教学能力仍需提高。

改进措施：

一是制定“红河学院新时代思想政治理论课教师队伍建设方案”，引导全体思政课教师坚持把讲好思政课作为首要岗位职责，加强教学研究，深化教学改革创新，抓好理论研究和宣传普及，做学习和实践马克思主义的典范，做为学为人的表率。

二是统筹协调教师教学发展中心、教务处、人事处、科学技术处、信息技术中心等单位的教师教学发展工作职能，整合资源、密切合作，全面落实《红河学院关于加强教师教学发展工作的实施意见》。

三是制定“关于健全基层教学组织及其职能落实的意见”，加强基层教学组织建设，明确基层教学组织的责、权、利，明确基层教学组织的工作职能，畅通教学工作的组织与落实，规范开展教学研究与教学交流，通过基层教学组织的有效工作，切实提高教师的质量意识和教学能力。

（三）“学生中心、产出导向、持续改进”的专业建设理念仍未落地生根

问题表现：

“学生中心、产出导向、持续改进”的专业建设理念在广大教师中已有一定程度的认识，但仍未能落实在专业建设和课程教学过程中。

改进措施：

一是在专业核心课程中，优先落实“产出导向”理念，深入开展课程建设与教学改革，打造红河学院“金课”。

二是制定“红河学院专业认证建设工作方案”，明确“十四五”期间专业认证年度计划，遴选前期基础较好的一个师范专业申请在 2021 年进行二级认证。

三是根据国家“新工科、新医科、新农科、新文科”的专业建设要求，运用“反向设计，正向施工”的专业建设方法，加强学校省级一流专业建设点建设。

（四）教学资源配置需进一步优化

问题表现：

学校教学资源未能围绕学生和课程合理配置，仍有进一步优化空间，例如教师队伍在学科专业布局方面不平衡，与课程教学实际需求不匹配；学生学业指导与学习支持体系不健全。

改进措施：

一是组建课程中心。审核课程的准入条件和评价课程质量等级，强化以课程质量为核心的教学内涵建设体系，保障通识课程和专业课程的优质有效供给。同时，制定课程水平对标标准、建设任务和评估体系，根据课程建设需要合理配置教学资源，确保课程水平质量提升。推动优质课程资源共享。扎实推进跨校学分互认，明确课程设要求，制定配套激励措施，充分利用校际优质课程资源，提升校际学分认定和转换的效果。

二是组建教师中心。根据学科专业发展的实际需要，优化教师资源配置。建立既存师资队伍职级的“长聘”、新进师资考核期的“准聘”和校外教师的“短聘”人事聘用制度，合理确定不同类型聘任考核标准与内容，建立课程执行合同制，依据合同开展教学质量绩效考核，形成“多劳多得、优劳优酬”的人事薪酬综合绩效体系，引导教师资源的合理配备。

三是建设学生中心。建设学生综合指导办公室，优化学生服务资源，明确辅导员职责，理顺学业导师、双创导师、就业导师等权责关系，有效发挥“两个课堂”的育人作用，提升学生成长的指导质量。

附录

红河学院 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 96.81%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		675	/	198	/
职称	正高级	83	12.30	19	9.60
	其中教授	75	11.11	7	3.54
	副高级	195	28.89	95	47.98
	其中副教授	186	27.56	18	9.09
	中级	311	46.07	44	22.22
	其中讲师	298	44.15	4	2.02
	初级	62	9.19	5	2.53
	其中助教	48	7.11	0	0.00
	未评级	24	3.56	35	17.68
最高学位	博士	139	20.59	13	6.57
	硕士	366	54.22	47	23.74
	学士	153	22.67	84	42.42
	无学位	17	2.52	54	27.27
年龄	35 岁及以下	136	20.15	34	17.17
	36-45 岁	387	57.33	84	42.42
	46-55 岁	119	17.63	46	23.23
	56 岁及以上	33	4.89	34	17.17

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	5	45.00	1	2	0
020102	经济统计学	4	37.00	0	1	0
020401	国际经济与贸易	18	15.67	0	7	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030201	政治学与行政学	11	18.36	1	3	0
030302	社会工作	3	56.33	0	0	0
030503	思想政治教育	12	23.25	0	0	0
040104	教育技术学	7	27.29	1	0	0
040106	学前教育	14	36.86	1	4	0
040107	小学教育	21	34.62	0	1	0
040201	体育教育	24	24.33	2	16	22
040203	社会体育指导与管理	14	13.57	0	8	14
050101	汉语言文学	22	25.82	1	5	1
050102	汉语言	11	26.55	7	0	0
050103	汉语国际教育	12	18.17	1	7	1
050104	中国少数民族语言文学	9	9.67	1	0	0
050107T	秘书学	3	39.00	0	1	0
050201	英语	21	15.29	1	2	0
050214	柬埔寨语	5	20.40	2	2	0
050215	老挝语	5	17.80	3	1	0
050216	缅甸语	3	30.00	0	1	0
050220	泰语	6	26.67	0	0	0
050223	越南语	8	18.00	1	0	0
050262	商务英语	15	15.53	3	1	1
050302	广播电视学	4	46.00	0	1	2
050303	广告学	2	86.50	0	1	1
050306T	网络与新媒体	8	17.63	1	2	2
060101	历史学	12	17.75	0	1	0
070101	数学与应用数学	11	25.09	1	0	0
070102	信息与计算科学	8	23.88	0	0	0
070201	物理学	12	19.33	1	0	0
070301	化学	20	21.50	2	4	0
071001	生物科学	15	16.87	1	1	0
071002	生物技术	4	21.50	1	1	0
071102	应用心理学	12	14.25	0	3	0
071201	统计学	6	20.67	2	1	1
071202	应用统计学	9	19.44	0	1	1
080201	机械工程	14	29.64	1	5	0
080404	冶金工程	11	26.27	4	5	0
080601	电气工程及其	9	40.33	0	3	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	自动化					
080703	通信工程	12	18.75	0	3	0
080801	自动化	5	27.80	0	2	0
080901	计算机科学与技术	12	21.33	0	4	0
080904K	信息安全	10	15.20	0	1	0
080906	数字媒体技术	7	28.43	0	1	0
082504	环境生态工程	5	39.60	2	0	1
082702	食品质量与安全	9	30.89	2	1	0
090101	农学	9	33.11	2	2	0
090103	植物保护	15	14.47	5	1	0
090106	设施农业科学与工程	7	30.00	2	1	0
120201K	工商管理	5	51.60	1	1	2
120204	财务管理	14	44.86	1	5	4
120601	物流管理	3	68.67	0	2	0
120902	酒店管理	10	18.60	0	5	0
130201	音乐表演	12	9.33	0	0	0
130202	音乐学	12	18.92	1	1	0
130204	舞蹈表演	8	16.75	0	0	0
130205	舞蹈学	8	23.50	1	2	0
130402	绘画	12	11.17	0	3	3
130404	摄影	4	12.50	0	3	1
130502	视觉传达设计	4	23.50	0	1	1
130503	环境设计	6	22.00	0	0	5
130504	产品设计	6	20.50	0	1	1
130507	工艺美术	9	22.00	1	6	5

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	5	0	--	2	3	2	3	0
020102	经济统计学	4	0	--	1	3	2	1	1
020401	国际经济与贸易	18	2	100.00	7	8	5	10	3
030201	政治学与	11	1	100.00	4	6	2	8	1

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级	博士	硕士	学士
	行政学								
030302	社会工作	3	0	--	0	2	0	2	1
030503	思想政治教育	12	3	100.00	4	5	4	5	3
040104	教育技术学	7	2	50.00	2	3	1	5	1
040106	学前教育	14	1	100.00	6	7	1	9	4
040107	小学教育	21	2	100.00	10	8	5	9	7
040201	体育教育	24	5	100.00	7	12	0	15	9
040203	社会体育指导与管理	14	1	100.00	6	7	1	6	7
050101	汉语言文学	22	4	100.00	9	9	5	10	7
050102	汉语言	11	0	--	0	11	1	8	2
050103	汉语国际教育	12	3	67.00	2	7	2	10	0
050104	中国少数民族语言文学	9	1	100.00	2	2	3	3	3
050107T	秘书学	3	0	--	1	1	0	0	3
050201	英语	21	2	0.00	8	11	1	19	1
050214	柬埔寨语	5	0	--	0	5	0	1	4
050215	老挝语	5	0	--	0	5	0	0	5
050216	缅甸语	3	0	--	0	3	0	2	1
050220	泰语	6	0	--	0	6	0	6	0
050223	越南语	8	0	--	2	6	1	4	3
050262	商务英语	15	0	--	3	12	2	13	0
050302	广播电视学	4	0	--	2	2	1	3	0
050303	广告学	2	0	--	0	2	0	1	1
050306T	网络与新媒体	8	0	--	2	6	2	4	2
060101	历史学	12	4	75.00	5	3	6	2	4
070101	数学与应用数学	11	3	67.00	2	6	6	5	0
070102	信息与计算科学	8	1	100.00	4	3	2	6	0
070201	物理学	12	2	50.00	6	4	4	7	1
070301	化学	20	7	86.00	4	9	10	9	1
071001	生物科学	15	3	100.00	4	7	9	5	1

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
071002	生物技术	4	0	--	0	4	1	1	2
071102	应用心理学	12	3	67.00	2	7	2	9	1
071201	统计学	6	0	--	2	4	4	2	0
071202	应用统计学	9	1	100.00	2	6	2	7	0
080201	机械工程	14	3	67.00	4	7	5	6	3
080404	冶金工程	11	0	--	4	6	5	6	0
080601	电气工程及其自动化	9	1	100.00	2	6	1	5	3
080703	通信工程	12	0	--	3	9	1	5	6
080801	自动化	5	2	100.00	0	3	2	2	1
080901	计算机科学与技术	12	2	100.00	4	6	2	8	2
080904K	信息安全	10	2	100.00	2	6	2	4	4
080906	数字媒体技术	7	0	--	1	6	0	6	1
082504	环境生态工程	5	0	--	2	2	3	2	0
082702	食品质量与安全	9	0	--	0	9	1	7	1
090101	农学	9	0	--	3	5	6	3	0
090103	植物保护	15	2	100.00	5	7	9	6	0
090106	设施农业科学与工程	7	0	--	1	6	3	4	0
120201K	工商管理	5	0	--	1	4	1	2	2
120204	财务管理	14	1	100.00	2	7	3	6	5
120601	物流管理	3	0	--	0	3	0	3	0
120902	酒店管理	10	0	--	4	6	2	6	2
130201	音乐表演	12	0	--	0	12	0	0	12
130202	音乐学	12	0	--	5	7	0	8	4
130204	舞蹈表演	8	0	--	0	8	0	0	8
130205	舞蹈学	8	2	100.00	2	4	0	3	5
130402	绘画	12	2	50.00	4	6	0	8	4
130404	摄影	4	0	--	2	2	0	3	1
130502	视觉传达设计	4	0	--	1	3	0	4	0
130503	环境设计	6	0	--	1	5	0	2	4
130504	产品设计	6	0	--	3	3	0	6	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
130507	工艺美术	9	2	100.00	2	5	1	6	2

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
63	55	秘书学,中国少数民族语言文学,网络与新媒体,数字媒体技术,自动化,信息安全,工商管理,工艺美术,环境生态工程,社会工作	秘书学,冶金工程,自动化,经济统计学,统计学,音乐表演

4. 全校整体生师比 19.41，各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）7100.00

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）460.67

7. 生均图书（册）73.0

8. 电子图书（册）2138549

9. 生均教学行政用房（平方米）13.29，生均实验室面积（平方米）1.26

10. 生均本科教学日常运行支出（元）2481.15

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1531.1

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）203.32

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）243.21

14. 全校开设课程总门数 2031

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 5）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	30.0	3.0	0.0	20.89	2	31	0
020102	经济统计学	35.5	3.0	0.0	28.31	2	31	0
020401	国际经济与贸易	34.0	3.0	0.0	23.42	2	36	3
030201	政治学与行政学	35.0	0.0	0.0	22.58	0	7	14
030302	社会工作	48.0	0.0	0.0	30.97	0	4	0
030503	思想政治教育	54.0	0.0	0.0	24.55	0	3	43
040104	教育技术学	12.5	31.5	2.0	29.33	3	12	16
040106	学前教育	82.5	0.0	0.0	36.67	1	11	820
040107	小学教育	46.0	0.0	0.0	27.88	0	13	420
040201	体育教育	59.0	3.0	0.0	27.56	0	8	110
040203	社会体育指导与管理	38.0	3.0	0.0	25.31	0	6	38
050101	汉语言文学	47.0	0.0	0.0	20.89	0	9	0
050102	汉语言	87.0	0.0	0.0	31.75	0	0	0
050103	汉语国际	34.0	0.0	0.0	22.37	0	5	22

专业代 码	专业 名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验室数 量	实习实训基地	
							数 量	当年接收学生 数
	教育							
050104	中国 少数 民族 语言 文学	40.0	0.0	0.0	25.0	0	0	0
050107T	秘书 学	42.5	0.0	0.0	31.25	0	2	0
050201	英语	84.0	0.0	0.0	38.01	0	8	135
050214	柬埔 寨语	42.0	0.0	0.0	27.63	1	5	8
050215	老挝 语	36.0	0.0	0.0	23.68	0	2	2
050216	缅甸 语	35.0	0.0	0.0	23.03	1	4	6
050220	泰语	36.0	0.0	0.0	23.68	1	4	8
050223	越南 语	40.0	0.0	0.0	26.32	1	7	23
050262	商务 英语	61.0	0.0	0.0	38.12	0	6	125
050302	广播 电视 学	37.0	0.0	0.0	23.12	0	11	47
050303	广告 学	33.0	0.0	0.0	20.62	0	10	38
050306T	网络 与新 媒体	34.0	0.0	0.0	21.25	0	0	0
060101	历史 学	51.0	0.0	0.0	22.67	0	7	0
070101	数学 与应 用数 学	20.0	21.0	0.0	25.95	0	3	15
070102	信息 与计 算科 学	24.0	16.0	0.0	25.32	1	8	3
070201	物理	37.0	8.5	0.0	27.58	6	6	53

专业代 码	专业 名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验室数 量	实习实训基地	
							数 量	当年接收学生 数
	学							
070301	化学	26.0	17.0	0.0	28.67	26	17	87
071001	生物 科学	19.0	28.5	0.0	28.79	6	20	11
071002	生物 技术	12.0	25.5	0.0	27.57	4	22	8
071102	应用 心理 学	54.0	4.0	0.0	38.16	0	4	4
071201	统计 学	36.5	1.0	0.0	27.57	0	8	12
071202	应用 统计 学	24.0	22.0	2.0	29.11	0	9	13
080201	机械 工程	28.5	65.0	3.0	32.69	13	16	617
080404	冶金 工程	74.5	19.0	0.0	28.16	10	12	188
080601	电气 工程 及其 自动 化	28.0	54.0	3.0	28.67	10	14	118
080703	通信 工程	11.5	34.0	1.0	30.33	7	12	136
080801	自动 化	12.5	23.0	2.0	26.1	9	0	0
080901	计算 机科 学与 技术	13.5	40.0	1.0	35.67	4	15	125
080904K	信息 安全	14.5	30.0	1.0	29.67	2	0	0
080906	数字 媒体 技术	12.5	34.5	1.0	31.33	4	9	28
082504	环境 生态 工程	17.0	27.5	0.0	27.81	5	7	17

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
082702	食品质量与安全	34.0	23.0	0.0	27.01	11	7	43
090101	农学	21.0	44.5	0.0	30.18	9	26	0
090103	植物保护	17.0	30.5	0.0	29.69	7	20	0
090106	设施农业科学与工程	17.0	27.5	0.0	27.81	7	25	0
120201K	工商管理	30.0	3.0	0.0	20.89	2	31	0
120204	财务管理	89.0	7.0	0.0	27.43	2	37	0
120601	物流管理	28.0	3.0	0.0	19.62	2	30	0
120902	酒店管理	35.0	3.0	1.0	24.05	2	23	13
130201	音乐表演	42.0	0.0	0.0	20.49	0	32	23
130202	音乐学	52.0	0.0	0.0	31.52	0	31	6
130204	舞蹈表演	59.5	0.0	0.0	37.19	0	21	25
130205	舞蹈学	65.0	0.0	0.0	39.39	0	21	27
130402	绘画	12.0	28.0	0.0	25.0	0	5	110
130404	摄影	8.0	38.0	0.0	33.82	0	0	0
130502	视觉传达设计	15.0	37.0	0.0	32.5	0	3	95
130503	环境设计	19.0	38.0	0.0	35.62	2	3	175
130504	产品设计	15.0	35.0	0.0	31.25	1	3	81
130507	工艺美术	19.0	61.0	0.0	36.36	0	3	370

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
全校校均	/	28.21	11.19	0.21	28.29	4.26	3	53

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130507	工艺美术	2200.00	58.55	41.45	44.36	44.36	110.00	66.82	33.18
130504	产品设计	2880.00	71.11	28.89	51.11	38.89	160.00	73.75	26.25
130503	环境设计	3824.00	59.00	41.00	35.56	56.90	160.00	65.00	35.00
130502	视觉传达设计	2912.00	73.63	26.37	49.45	40.66	160.00	75.63	24.38
130404	摄影	2608.00	69.94	30.06	42.33	46.63	136.00	66.91	33.09
130402	绘画	2816.00	64.77	35.23	39.77	31.82	160.00	71.25	28.75
130205	舞蹈学	2976.00	83.87	16.13	43.55	0.00	165.00	81.82	18.18
130204	舞蹈表演	2928.00	79.23	20.77	81.42	0.00	160.00	78.13	21.88
130202	音乐学	3104.00	85.05	14.95	74.74	0.00	165.00	82.42	17.58
130201	音乐表演	2092.50	55.05	44.95	33.76	0.00	102.50	50.24	49.76
120902	酒店管理	2832.00	81.92	18.08	69.49	1.69	158.00	81.01	18.99
120601	物流管理	2752.00	81.40	18.60	75.58	1.74	158.00	81.01	18.99
120204	财务管理	2173.33	74.48	25.52	65.89	1.72	116.67	74.57	25.43
120201K	工商管理	2784.00	81.61	18.39	73.56	1.72	158.00	81.01	18.99
090106	设施农业科学与工程	2728.00	81.23	18.77	67.74	32.26	160.00	80.00	20.00
090103	植物保护	2776.00	80.40	19.60	64.84	35.16	160.00	80.00	20.00
090101	农学	1956.00	79.55	20.45	61.96	36.40	108.50	80.65	19.35
082702	食品质量与安全	2124.00	86.82	13.18	62.52	17.33	105.50	84.83	15.17
082504	环境生态工程	2728.00	78.89	21.11	67.74	32.26	160.00	80.00	20.00
080906	数字媒体技术	2768.00	74.86	25.14	58.96	41.04	150.00	76.00	24.00

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080904K	信息安全	2664.00	74.77	25.23	62.76	37.24	150.00	77.33	22.67
080901	计算机科学与技术	2712.00	74.63	25.37	53.10	38.94	150.00	76.67	23.33
080801	自动化	2610.00	67.59	32.41	75.17	24.83	136.00	70.22	29.78
080703	通信工程	2744.00	73.76	26.24	60.35	39.65	150.00	71.33	28.67
080601	电气工程及其自动化	2665.00	70.13	29.87	67.62	32.38	143.00	72.73	27.27
080404	冶金工程	2532.00	71.56	28.44	57.82	9.00	110.67	66.27	33.73
080201	机械工程	2666.00	70.59	29.41	65.08	34.92	143.00	75.00	25.00
071202	应用统计学	3184.00	80.40	19.60	55.28	22.11	158.00	78.48	21.52
071201	统计学	3123.00	68.88	31.12	56.77	1.15	136.00	70.59	29.41
071102	应用心理学	3296.00	77.18	22.82	47.57	6.80	152.00	75.66	24.34
071002	生物技术	2929.00	68.66	31.34	59.92	27.86	136.00	69.85	30.15
071001	生物科学	2920.00	82.47	17.53	64.38	31.23	165.00	83.03	16.97
070301	化学	2967.00	80.59	19.41	64.17	18.34	150.00	76.00	24.00
070201	物理学	3746.00	87.19	12.81	61.08	6.83	165.00	81.82	18.18
070102	信息与计算科学	3168.00	80.30	19.70	59.60	16.16	158.00	79.11	20.89
070101	数学与应用数学	3040.00	80.00	20.00	61.58	22.11	158.00	77.22	22.78
060101	历史学	2208.00	78.62	21.38	63.04	0.00	112.50	76.89	23.11
050306T	网络与新媒体	3104.00	81.44	18.56	64.95	0.00	160.00	77.50	22.50
050303	广告学	3088.00	80.31	19.69	65.80	0.00	160.00	77.50	22.50
050302	广播电视学	3152.00	81.73	18.27	62.44	0.00	160.00	77.50	22.50
050262	商务英语	3184.00	68.84	31.16	49.75	0.00	160.00	76.25	23.75
050223	越南语	2816.00	82.95	17.05	80.68	0.00	152.00	78.95	21.05
050220	泰语	2880.00	82.22	17.78	68.89	0.00	152.00	78.95	21.05
050216	缅甸语	2992.00	82.35	17.65	62.57	0.00	152.00	78.29	21.71
050215	老挝语	2880.00	82.22	17.78	64.44	0.00	152.00	78.95	21.05
050214	柬埔寨语	2832.00	78.53	21.47	62.15	0.00	152.00	76.97	23.03
050201	英语	2440.00	67.95	32.05	44.92	0.00	110.50	69.23	30.77

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050107T	秘书学	3213.00	68.07	31.93	52.38	0.00	136.00	66.91	33.09
050104	中国少数民族语言文学	3200.00	82.00	18.00	60.00	0.00	160.00	77.50	22.50
050103	汉语国际教育	2720.00	77.65	22.35	69.41	0.00	152.00	75.00	25.00
050102	汉语言	2872.00	82.17	17.83	52.09	0.00	137.00	76.64	23.36
050101	汉语言文学	2176.00	83.82	16.18	62.50	0.00	112.50	84.00	16.00
040203	社会体育指导与管理	3024.00	67.72	32.28	64.02	3.17	162.00	64.81	35.19
040201	体育教育	2048.00	71.88	28.13	60.94	2.34	112.50	69.78	30.22
040107	小学教育	2928.00	74.32	25.68	65.03	0.00	165.00	75.76	24.24
040106	学前教育	2236.00	73.88	26.12	50.98	0.00	112.50	77.33	22.67
040104	教育技术学	2760.00	72.75	27.25	60.29	36.52	150.00	77.33	22.67
030503	思想政治教育	2192.00	81.02	18.98	60.58	0.00	110.00	77.73	22.27
030302	社会工作	3312.00	81.64	18.36	82.61	0.00	155.00	80.65	19.35
030201	政治学与行政学	3040.00	80.00	20.00	63.16	0.00	155.00	75.48	24.52
020401	国际经济与贸易	2848.00	82.02	17.98	69.66	1.69	158.00	81.01	18.99
020102	经济统计学	2536.00	64.67	35.33	64.04	1.89	136.00	65.44	34.56
020101	经济学	2784.00	81.61	18.39	73.56	1.72	158.00	81.01	18.99
全校校均	/	2695.99	75.89	24.11	60.33	13.40	139.29	75.46	24.54

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）79.78%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.85%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 94.38%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	55	51	92.73
020102	经济统计学	54	52	96.30
020401	国际经济与贸易	49	48	97.96
030201	政治学与行政学	44	44	100.00
030503	思想政治教育	88	87	98.86
040104	教育技术学	47	44	93.62
040106	学前教育	181	177	97.79
040107	小学教育	166	165	99.40
040201	体育教育	197	182	92.39
040203	社会体育指导与管理	46	44	95.65
050101	汉语言文学	225	199	88.44
050103	汉语国际教育	50	49	98.00
050107T	秘书学	36	36	100.00
050201	英语	92	90	97.83
050214	柬埔寨语	18	18	100.00
050215	老挝语	11	11	100.00
050216	缅甸语	16	15	93.75
050220	泰语	44	43	97.73
050223	越南语	23	23	100.00
050262	商务英语	54	52	96.30
050302	广播电视学	44	44	100.00
050303	广告学	48	47	97.92
060101	历史学	59	56	94.92
070101	数学与应用数学	67	64	95.52
070102	信息与计算科学	44	40	90.91
070201	物理学	57	51	89.47
070301	化学	102	97	95.10
071001	生物科学	35	35	100.00
071002	生物技术	41	39	95.12
071102	应用心理学	40	39	97.50
071201	统计学	43	43	100.00
071202	应用统计学	45	42	93.33
080201	机械工程	178	161	90.45
080404	冶金工程	151	139	92.05
080601	电气工程及其自动化	126	115	91.27
080703	通信工程	60	59	98.33
080801	自动化	72	61	84.72

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080901	计算机科学与技术	73	67	91.78
080906	数字媒体技术	54	50	92.59
082504	环境生态工程	42	41	97.62
082702	食品质量与安全	55	51	92.73
090101	农学	62	58	93.55
090103	植物保护	59	56	94.92
090106	设施农业科学与工程	51	47	92.16
120201K	工商管理	45	40	88.89
120204	财务管理	256	249	97.27
120601	物流管理	44	40	90.91
120902	酒店管理	48	44	91.67
130201	音乐表演	34	29	85.29
130202	音乐学	50	48	96.00
130204	舞蹈表演	35	33	94.29
130205	舞蹈学	32	32	100.00
130402	绘画	28	27	96.43
130404	摄影	27	26	96.30
130502	视觉传达设计	36	33	91.67
130503	环境设计	38	35	92.11
130507	工艺美术	64	57	89.06
全校整体	/	3841	3625	94.38

21. 应届本科毕业生学位授予率 93.43%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	51	47	92.16
020102	经济统计学	52	50	96.15
020401	国际经济与贸易	48	47	97.92
030201	政治学与行政学	44	44	100.00
030503	思想政治教育	87	86	98.85
040104	教育技术学	44	41	93.18
040106	学前教育	177	172	97.18
040107	小学教育	165	164	99.39
040201	体育教育	182	165	90.66
040203	社会体育指导与管理	44	42	95.45
050101	汉语言文学	199	173	86.93
050103	汉语国际教育	49	46	93.88
050107T	秘书学	36	36	100.00
050201	英语	90	88	97.78
050214	柬埔寨语	18	18	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050215	老挝语	11	11	100.00
050216	缅甸语	15	14	93.33
050220	泰语	43	41	95.35
050223	越南语	23	23	100.00
050262	商务英语	52	50	96.15
050302	广播电视学	44	44	100.00
050303	广告学	47	46	97.87
060101	历史学	56	53	94.64
070101	数学与应用数学	64	61	95.31
070102	信息与计算科学	40	36	90.00
070201	物理学	51	45	88.24
070301	化学	97	91	93.81
071001	生物科学	35	35	100.00
071002	生物技术	39	37	94.87
071102	应用心理学	39	38	97.44
071201	统计学	43	42	97.67
071202	应用统计学	42	38	90.48
080201	机械工程	161	143	88.82
080404	冶金工程	139	127	91.37
080601	电气工程及其自动化	115	103	89.57
080703	通信工程	59	58	98.31
080801	自动化	61	50	81.97
080901	计算机科学与技术	67	59	88.06
080906	数字媒体技术	50	46	92.00
082504	环境生态工程	41	40	97.56
082702	食品质量与安全	51	46	90.20
090101	农学	58	53	91.38
090103	植物保护	56	51	91.07
090106	设施农业科学与工程	47	43	91.49
120201K	工商管理	40	35	87.50
120204	财务管理	249	240	96.39
120601	物流管理	40	36	90.00
120902	酒店管理	44	40	90.91
130201	音乐表演	29	24	82.76
130202	音乐学	48	44	91.67
130204	舞蹈表演	33	31	93.94
130205	舞蹈学	32	31	96.88
130402	绘画	27	26	96.30
130404	摄影	26	25	96.15
130502	视觉传达设计	33	30	90.91
130503	环境设计	35	32	91.43
130507	工艺美术	57	50	87.72

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
全校整体	/	3625	3387	93.43

22. 应届本科毕业生初次就业率 76.77%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020101	经济学	51	42	82.35
020102	经济统计学	52	46	88.46
020401	国际经济与贸易	48	35	72.92
030201	政治学与行政学	44	29	65.91
030503	思想政治教育	56	45	80.46
040104	教育技术学	44	33	75.00
040106	学前教育	91	66	76.27
040107	小学教育	165	118	71.52
040201	体育教育	102	75	68.68
040203	社会体育指导与管理	44	35	79.55
050101	汉语言文学	143	119	67.84
050103	汉语国际教育	49	32	65.31
050107T	秘书学	36	19	52.78
050201	英语	67	51	76.67
050214	柬埔寨语	18	16	88.89
050215	老挝语	11	10	90.91
050216	缅甸语	15	12	80.00
050220	泰语	43	33	76.74
050223	越南语	23	17	73.91
050262	商务英语	52	38	73.08
050302	广播电视学	44	34	77.27
050303	广告学	47	35	74.47
060101	历史学	56	50	89.29
070101	数学与应用数学	64	53	82.81
070102	信息与计算科学	40	29	72.50
070201	物理学	51	39	76.47
070301	化学	97	78	80.41
071001	生物科学	35	34	97.14
071002	生物技术	39	34	87.18
071102	应用心理学	39	35	89.74
071201	统计学	43	31	72.09
071202	应用统计学	42	31	73.81
080201	机械工程	117	100	81.37
080404	冶金工程	85	70	81.29
080601	电气工程及其自动化	66	53	82.61

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
080703	通信工程	59	51	86.44
080801	自动化	61	39	63.93
080901	计算机科学与技术	67	55	82.09
080906	数字媒体技术	50	39	78.00
082504	环境生态工程	41	35	85.37
082702	食品质量与安全	47	29	62.75
090101	农学	46	43	87.93
090103	植物保护	56	49	87.50
090106	设施农业科学与工程	47	40	85.11
120201K	工商管理	40	33	82.50
120204	财务管理	129	88	68.67
120601	物流管理	40	28	70.00
120902	酒店管理	44	33	75.00
130201	音乐表演	26	21	75.86
130202	音乐学	48	39	81.25
130204	舞蹈表演	33	30	90.91
130205	舞蹈学	32	26	81.25
130402	绘画	27	24	88.89
130404	摄影	26	17	65.38
130502	视觉传达设计	33	25	75.76
130503	环境设计	35	25	71.43
130507	工艺美术	25	23	84.21
全校整体	/	3625	2783	76.77

23. 体质测试达标率 89.16%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020101	经济学	208	188	90.38
020102	经济统计学	201	186	92.54
020401	国际经济与贸易	195	169	86.67
030201	政治学与行政学	196	174	88.78
030302	社会工作	125	118	94.40
030503	思想政治教育	266	234	87.97
040104	教育技术学	191	176	92.15
040106	学前教育	295	286	96.95
040107	小学教育	654	609	93.12
050101	汉语言文学	542	482	88.93
050103	汉语国际教育	184	156	84.78
050104	中国少数民族语言文学	61	57	93.44
050107T	秘书学	162	150	92.59

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
050201	英语	292	257	88.01
050214	柬埔寨语	84	72	85.71
050215	老挝语	61	52	85.25
050216	缅甸语	58	47	81.03
050220	泰语	150	129	86.00
050223	越南语	109	93	85.32
050262	商务英语	211	201	95.26
050302	广播电视学	180	156	86.67
050303	广告学	173	158	91.33
050306T	网络与新媒体	92	82	89.13
060101	历史学	212	185	87.26
070101	数学与应用数学	227	202	88.99
070102	信息与计算科学	189	162	85.71
070201	物理学	229	213	93.01
070301	化学	399	373	93.48
071001	生物科学	212	197	92.92
071002	生物技术	124	38	30.65
071102	应用心理学	155	146	94.19
071201	统计学	171	150	87.72
071202	应用统计学	173	157	90.75
080201	机械工程	479	432	90.19
080404	冶金工程	444	403	90.77
080601	电气工程及其自动化	352	316	89.77
080703	通信工程	227	204	89.87
080901	计算机科学与技术	232	215	92.67
080904K	信息安全	95	80	84.21
080906	数字媒体技术	186	168	90.32
082504	环境生态工程	176	158	89.77
082702	食品质量与安全	245	214	87.35
090101	农学	257	222	86.38
090103	植物保护	213	201	94.37
090106	设施农业科学与工程	242	189	78.10
120201K	工商管理	212	193	91.04
120204	财务管理	545	494	90.64
120601	物流管理	197	182	92.39
120902	酒店管理	200	188	94.00
130201	音乐表演	132	109	82.58
130202	音乐学	187	160	85.56
130204	舞蹈表演	115	108	93.91
130205	舞蹈学	174	171	98.28
130402	绘画	123	101	82.11
130404	摄影	80	53	66.25

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
130502	视觉传达设计	86	73	84.88
130503	环境设计	114	103	90.35
130504	产品设计	83	70	84.34
130507	工艺美术	185	160	86.49
全校整体	/	12362	11022	89.16

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校将学生满意度调查作为了解和改进学风、提高学生学习效果的有力举措，组织 2020 届 3,473 名毕业生填写了“在校生满意度调查问卷”，调查内容重点针对“教学”“教学服务及设施”“学习成果”等六大类别。在“教学”类别的 15 个问题项中，满意度最高的是“教师的师德师风”，满意度为 96.92%；满意度最低的是“国际交流学习平台”，为 80.56%。“教学”类总体平均满意度为 89.90%。在“学习成果”类别的 15 个问题项中，满意度最高的是“科学素养”，为 92.95%；满意度最低的是“大学学习成绩”，为 77.31%。学生对“学习成果”类总体平均满意度为 86.85%。此外，学生“对学校的总体满意度”为 94.99%，“对所学专业的总体满意度”为 90.07%。学生满意度调查显示学生对“教学”类满意度较 2019 年呈上升状态，“学习效果”类满意度较 2019 略有下降。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

无

26. 其它与本科教学质量相关数据

无