



红河学院
HONGHE UNIVERSITY

红河学院 2020–2021 学年 本科教学质量报告

**红河学院
2021 年 11 月**

目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	5
（一）人才培养目标.....	5
（二）学科专业设置情况.....	5
（三）在校生规模.....	6
（四）本科生生源质量.....	7
二、师资与教学条件.....	11
（一）师资队伍.....	11
（二）本科主讲教师情况.....	14
（三）教师教学发展工作.....	16
（四）教学经费投入情况.....	17
（五）教学设施应用情况.....	18
1. 教学用房.....	18
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	18
3. 图书馆及图书资源.....	19
4. 信息资源及其应用.....	19
三、教学建设与改革.....	21
（一）专业建设.....	21
（二）课程建设.....	22
（三）教材建设.....	24
（四）实践教学.....	24
1. 实验教学.....	24
2. 本科生毕业设计（论文）.....	25
3. 实习与教学实践基地.....	25
（五）创新创业教育.....	26
（六）教学改革.....	26
四、专业培养能力.....	27
（一）人才培养目标定位与特色.....	27
（二）专业课程体系建设.....	28
（三）立德树人落实机制.....	28
（四）专任教师数量和结构.....	29
（五）实践教学.....	29
五、质量保障体系.....	30
（一）校领导情况.....	30
（二）教学管理与服务.....	30
（三）学生管理与服务.....	30
（四）质量监控.....	30
六、学生学习效果.....	32
（一）学生满意度调查.....	32
（二）毕业情况.....	32
（三）就业情况.....	32
（四）转专业与辅修情况.....	32

（五）毕业生成就.....	33
（六）社会用人单位对毕业生的评价.....	33
七、特色发展.....	34
八、存在问题及改进计划.....	36
（一）存在问题.....	36
（二）改进措施.....	39
附录	41
本科教学质量报告支撑数据.....	41

学校概况

红河学院的前身是创建于 1978 年的蒙自师范专科学校，2003 年 4 月，经教育部批准，由蒙自师范高等专科学校和云南广播电视大学红河分校合并组建成红河学院，是一所云南省省属公办综合性普通本科院校，学校实行“省州共建共管，以省为主”的管理体制。学校位于红河哈尼族彝族自治州州府蒙自市，是红河州唯一的本科高等院校。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大、全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议等会议精神，牢记立德树人根本使命，秉持“超越、创造、和谐”的办学理念，践行“博远有鸣，开阔弘毅”的校训，倡导“道不虚谈，学贵实效”的校风、“严谨至诚，乐教善导”的教风和“慎思明辨，好学乐群”的学风，坚持“根植红河，服务云南，辐射南亚东南亚，具有区域国际影响力的一流应用型大学”的办学定位，以“培养具有服务区域经济社会全面发展的德智体美劳全面发展的应用型人才”为培养目标，践行“地方性、民族性、生态化、国际化、应用型”特色发展战略。

2012 年，学校顺利通过教育部本科教学工作合格评估并开展相应的整改工作。2014 年学校获批为首批“云南省地方本科高校转型试点高校”；2016 年学校获批“国家发改委‘十三五职业教育产教融合工程’应用型本科高校转型试点项目”；2017 年被确定为首批云南省应用型人才示范院校建设单位。2018 年 11 月，学校接受教育部专家组进行本科教学工作审核评估现场考察形成审核评估考察报告；2019 年，学校根据教育部审核评估专家现场反馈意见开展整改落实工作。目前学校正在进行新一轮硕士授权单位和硕士授权点申报工作。作为我国西南部离边境线最近的高校之一，红河学院正依托地缘优势，主动服务国家“一带一路”倡议，以“国门大学”新理念打造沿边地区高等教育新高地，努力建设成为国门特色鲜明的高水平地方应用型大学。

学校是国家发改委、教育部实施的“十三五”教育现代化推进工程 100 所应用型本科高校建设单位，首批“云南省应用型人才示范院校建设单位”“云南省国门大学基础能力建设项目单位”。2021 年列入云南省 2021-2023 年立项培育建设硕士学位授予单位。

目前，学校占地 1166 亩，建筑面积 36.99649 万平方米，教学行政用房 21.33 万平方米，固定资产 6.98 亿元，教学科研仪器设备值 1.18 亿元，图书馆纸质藏书 111.17 万册，电子图书 215.98 万册；教职工 1004 人，专任教师 705 人，省部级高层次人才 27 人；学校现下设职能部门 23 个（其中办公室与党委巡察办合署办公，教育评估中心与教师教学发展中心合署办公、学生工作部与武装部合署办公、继续教育学院与乡村振兴学院合署办公），二级学院 13 个。2021 年，招收来自全国 24 个省（市、自治区）和南亚东南亚国家的学生，目前在校全日制本科生 14634 人，其中国际学生 506 人。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：学校定位：根植红河，服务云南，辐射南亚东南亚，具有区域国际影响力的一流应用型大学。人才培养目标：培养坚持社会主义核心价值观体系，具有爱国情怀、创新精神和国际视野，人文与科学素养兼备，专业基础扎实、实践能力强，服务区域经济社会全面发展的德智体美劳全面发展的应用型人才。特色发展战略：坚持走“地方性、民族性、生态化、国际化、应用型”的特色发展道路。

（二）学科专业设置情况

学校现有在校本科学专业 63 个（2021 年招生专业数为 55 个，其中涵 5 个专升本专业），涵盖文、史、法、理、工、农、经、管、教、艺术等 10 个学科门类，30 个专业类。本科专业分布在 13 个二级学院。本科专业布局结构为：工学专业 9 个占 14.29%、理学专业 7 个占 11.11%、文学专业 12 个占 19.05%、经济类专业 2 个占 3.17%、管理类专业 3 个占 4.76%、艺术类专业 6 个占 9.59%、农学专业 3 个占 4.76%、教育类专业 6 个占 9.52%、法类专业 1 个占 1.59%、历史类专业 1 个占 1.59%、设置了“支撑地方产业升级的机械、自动化专业机械、电气专业群”“高原特色农业专业群”“支撑云南沿边开放开发的生产性服务业专业群”“支撑建水紫陶产业转型升级专业群”“全媒体视域下支撑地方媒体发展的专业群”“支撑国门教师教育教学能力提升专业群”6 个专业群，学前教育、小学教育、思想政治教育、体育教育、音乐学、舞蹈学、生物科学、物理学、历史学、汉语言文学 10 个师范类专业。2020-2021 学年新增社会工作、中国少数民族语言文学 2 个学士学位授权专业。

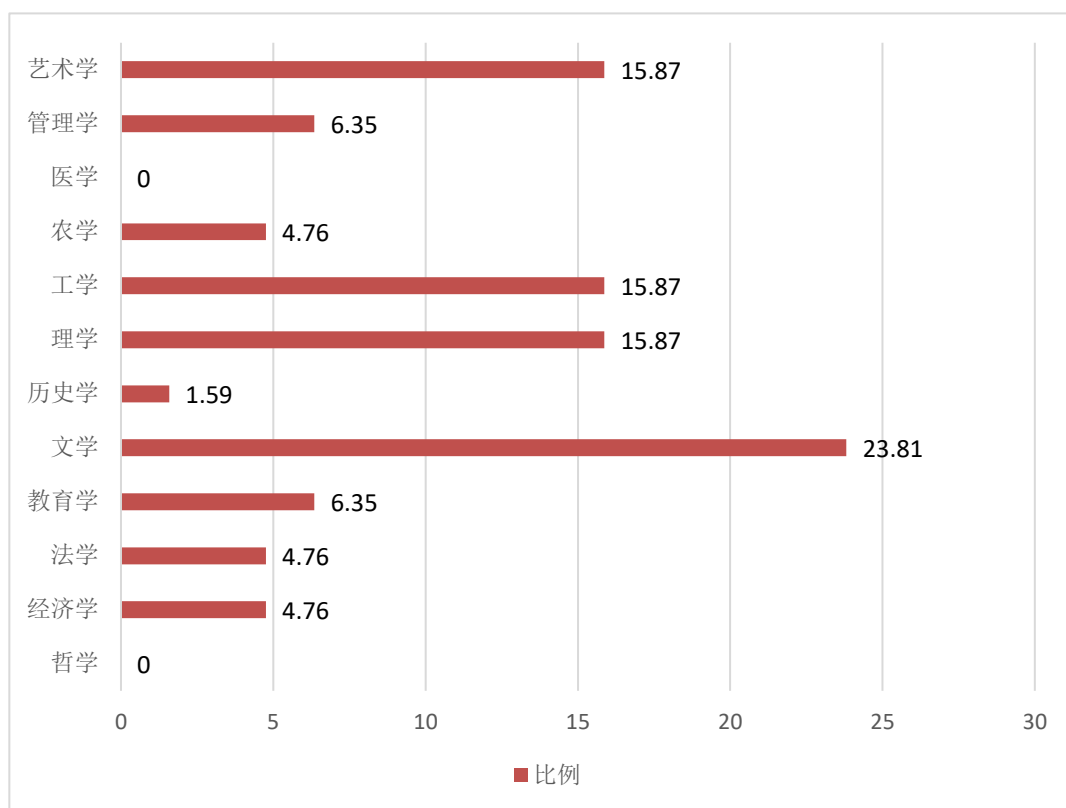


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2020-2021 学年全日制普通本科在校生 14616 人（2021 级 3798 人、2020 级 3891 人、2019 级 3483 人、2018 级 3424 人、5 年级及以上 20 人、本科留学生 509 人）。

截至 2021 年 8 月 31 日，学校全日制在校生总规模为 14634 人，其中普通高校本科在校生 13,980 人，占全日制在校生总数的比例为 95.53%；攻读学历的国际学生人数 551 人（分别来自于老挝、泰国、越南、柬埔寨、缅甸、斯里兰卡、印度、哈萨克斯坦、俄罗斯、俄罗斯联邦、尼泊尔，其中进入本科阶段学习的 506 人）。函授学生 3972 人。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	13980
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	0
普通高职(含专科)生数	0

硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	506
	其中：本科生数	506
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		148
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		3972
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2021 年，学校面向全国 25 个省（直辖市、自治区）招生。计划招生 3835 人，其中普通本科计划 3470 人，专升本计划 305 人，第二学位 60 人；实际录取 3775 人，其中普通本科录取 3469 人，专升本录取 305 人，第二学位 1 人；实际报到 3629 人（不含应征入伍、保留学籍、报到后退学学生），报到率 96.13%，其中普通本科报到 3329 人，报到率 95.96%，专升本报到 300 人，报到率 98.36%。普通本科一志愿满足率 54.25%，调剂率 12.31%。2021 年本科录取云南籍学生 3021 人（含专升本 305 人和第二学位 1 人）。

学校本年度生源质量较好，普通文史、理工取线差平均值分别为 47.04 分、47.97 分；综合改革不分文理录取线差平均值为 50.8 分；高考综合改革历史组、物理组录取线差平均值分别为 49.83 分、63.525 分。云南二本原始志愿文史类最低分 534 分，超出省控线 34 分，理工类最低分 463 分，超出省控线 28 分。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	本科批招生	0	0	20	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	39.20
河北省	本科批招生	6	8	0	454.0	412.0	0.0	51.80	57.20	0.00
山西省	第二批次招生B	4	4	0	458.0	410.0	0.0	19.60	10.10	0.00
内蒙古自治区	第二批次招生A	4	8	0	392.0	301.0	0.0	35.50	40.30	0.00
辽宁省	本科批招生	4	6	0	456.0	336.0	0.0	68.50	106.00	0.00
吉林省	第二批次招生A	4	8	0	335.0	305.0	0.0	140.60	73.90	0.00
黑龙江省	第二批次招生A	6	10	0	354.0	280.0	0.0	60.60	67.50	0.00
江苏省	本科批招生	24	12	0	476.0	417.0	0.0	29.40	49.50	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	40	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	51.50
安徽省	第二批次招生A	5	6	0	519.0	415.0	0.0	21.70	36.50	0.00
福建省	本科批招生	20	26	0	467.0	423.0	0.0	32.30	55.30	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
	生									
江西省	第二批招生A	12	14	0	496.0	443.0	0.0	37.90	34.10	0.00
山东省	本科批招生	0	0	25	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	39.60
河南省	第二批招生A	22	29	0	466.0	400.0	0.0	57.30	78.40	0.00
湖北省	本科批招生	10	24	0	463.0	397.0	0.0	55.30	71.40	0.00
湖南省	本科批招生	10	28	0	466.0	434.0	0.0	41.10	47.60	0.00
广东省	本科批招生	12	14	0	448.0	432.0	0.0	53.10	55.70	0.00
广西壮族自治区	第二批招生A	12	18	0	413.0	348.0	0.0	63.40	64.00	0.00
海南省	本科批招生	0	0	30	0.0	0.0	466.0	0.00	0.00	72.90
重庆市	本科批招生	10	22	0	456.0	446.0	0.0	67.20	65.50	0.00
四川省	第二批招生A	14	26	0	474.0	430.0	0.0	41.80	49.80	0.00
贵州省	第二批招生A	8	12	0	479.0	367.0	0.0	39.40	48.30	0.00
云南	第一	110	113	0	565.0	520.0	0.0	5.40	8.80	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
省	批次招生									
云南省	第二批招生A	569	1368	0	500.0	435.0	0.0	38.90	40.30	0.00
云南省	第二批招生A	10	8	0	500.0	435.0	0.0	3.00	11.60	0.00
云南省	第二批招生A	12	4	0	500.0	435.0	0.0	10.60	11.90	0.00
陕西省	第二批招生A	10	14	0	406.0	341.0	0.0	61.70	67.10	0.00
甘肃省	第二批招生A	6	14	0	432.0	336.0	0.0	34.70	52.50	0.00

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

截至 2021 年 8 月 31 日，学校教职工总计 974 人。在编教职工 915 人，其中：专任教师 705 人，占教职工总数的 77%。外聘教师 194 人，折合教师总数为 802 人。按折合学生数 15031.2 算，生师比为 18.74。专任教师中，“双师型”教师 167 人，占专任教师的比例为 23.69%；具有研究生学位（硕士和博士）教师 516 人，占专任教师的比例为 73.09%；具有副高级以上职称的教师 307 人，占专任教师的 43.48%（参见表 2）。学校目前有二级教授 5 人“国贴”专家 3 人，“省贴”专家 5 人，“省突”专家 3 人，云南省“万人计划”青年拔尖人才专家 11 人，云南省中青年学术技术带头人 5 人、云南省中青年学术技术带头人后备人才 9 人，省级黄大年式教师团队 1 个。今年因云南省人力资源与社会保障厅专业技术人才工作进度有变，学校本年度专业技术职称评审工作正在开展中。

学校着力探索以事业凝聚人、以环境吸引人、以制度激励人的引才聚才机制，不断加强师资队伍建设，陆续出台《红河学院高层次人才引进与管理考核办法》、《红河学院高层次人才考核管理实施细则》、《红河学院特聘教授管理暂行办法》、《红河学院客座教授管理暂行办法》等制度，面向国内外延揽人才，从制度层面加快高层次人才队伍建设步伐。创新教师评价体系，完善教学、科研和社会服务评价标准，实现教师职称和职级评聘分类管理。构建系统发展体系，推动师德师风、教学能力、科研能力、管理能力、社会服务能力同步提升，将教师发展与教师晋升有效关联，实现全员发展、全程发展、全面发展。

根据《中共云南省委高校工委云南省教育厅关于配齐建强高校党务和思想政治工作队伍的指导意见》等文件要求，学校以提高思想政治素质为根本，以按照要求足额配齐为重点，积极构建思想政治工作体系，配齐建强思想政治理论课教师和辅导员队伍。通过招聘和校内调整两种方式足额配齐了思政课专职教师和专职辅导员。截至 2021 年 8 月 31 日，在编专职思政课理论教师 44 人，兼职教师 2 人，思政课专职教师师生比为 1:341，专职教师中副高及以上职称占比为 60%，超过学校专任教师副高及以上职称平均占比。专职辅导员 75 人，专职辅导员师生比为 1:198，符合配比要求。

近两学年教师总数详见表 3:

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	<u>705</u>	<u>194</u>	<u>802.0</u>	<u>18.74</u>
上学年	<u>675</u>	<u>198</u>	<u>774.0</u>	<u>19.41</u>

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4:

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		705	/	194	/
职称	正高级	97	13.76	43	22.16
	其中教授	87	12.34	21	10.82
	副高级	210	29.79	68	35.05
	其中副教授	198	28.09	16	8.25
	中级	306	43.40	58	29.90
	其中讲师	282	40.00	5	2.58
	初级	50	7.09	4	2.06
	其中助教	46	6.52	0	0.00
	未评级	42	5.96	21	10.82
最高学位	博士	150	21.28	22	11.34
	硕士	366	51.91	23	11.86
	学士	168	23.83	111	57.22
	无学位	21	2.98	38	19.59
年龄	35 岁及以下	131	18.58	53	27.32
	36-45 岁	400	56.74	72	37.11
	46-55 岁	131	18.58	43	22.16
	56 岁及以上	43	6.10	26	13.40

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4:



图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

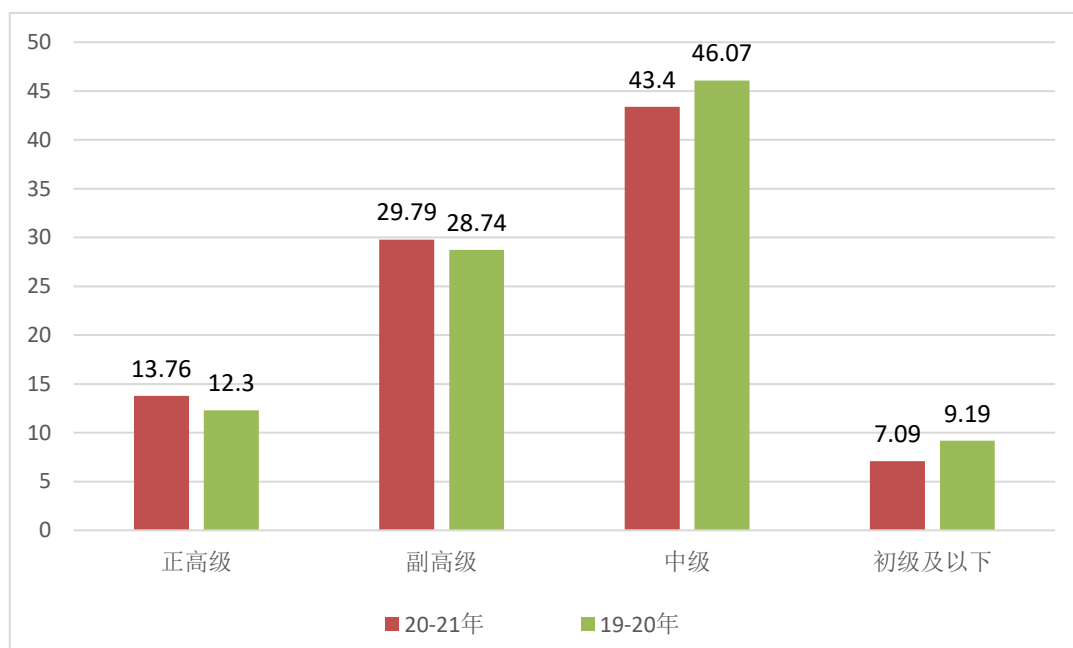


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

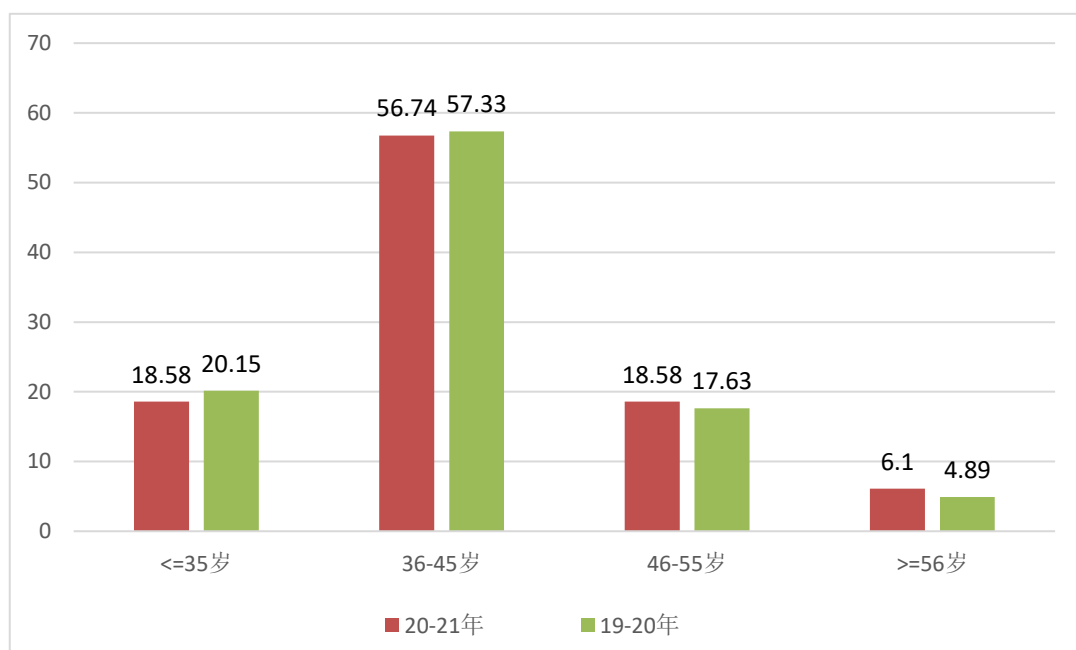


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1051，占总课程门数的 53.38%；课程门次数为 2448，占开课总门次的 46.70%。

正高级职称教师承担的课程门数为 300，占总课程门数的 15.24%；课程门次数为 595，占开课总门次的 11.35%。其中教授职称教师承担的课程门数为 278，占总课程门数的 14.12%；课程门次数为 563，占开课总门次的 10.74%。

副高级职称教师承担的课程门数为 853，占总课程门数的 43.32%；课程门次数为 1860，占开课总门次的 35.48%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 825，占总课程门数的 41.90%；课程门次数为 1799，占开课总门次的 34.32%。

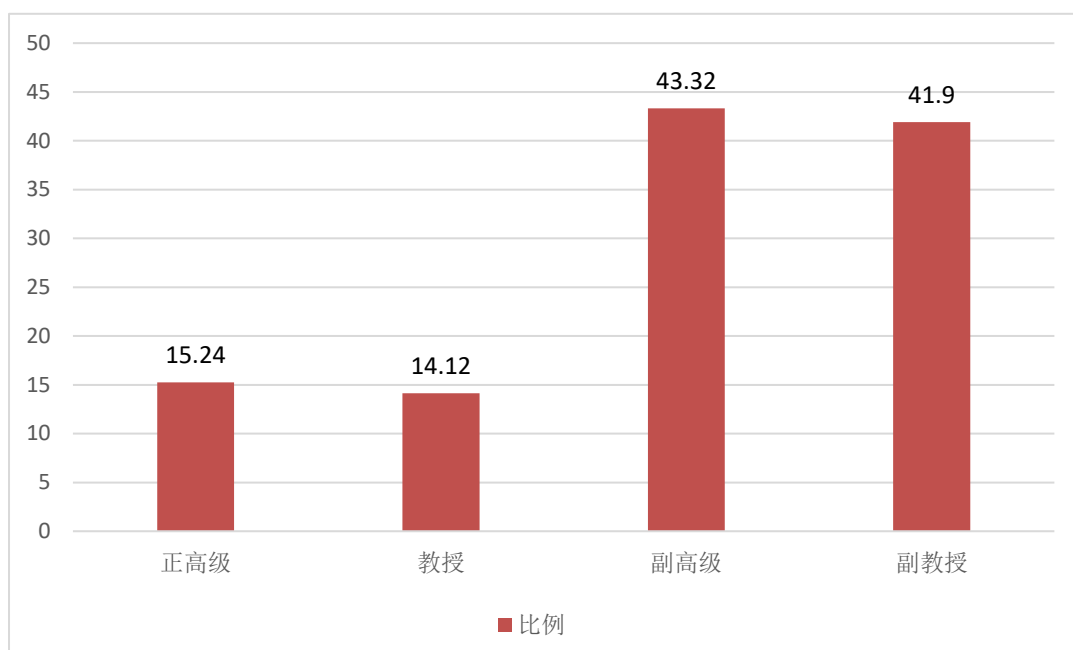


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

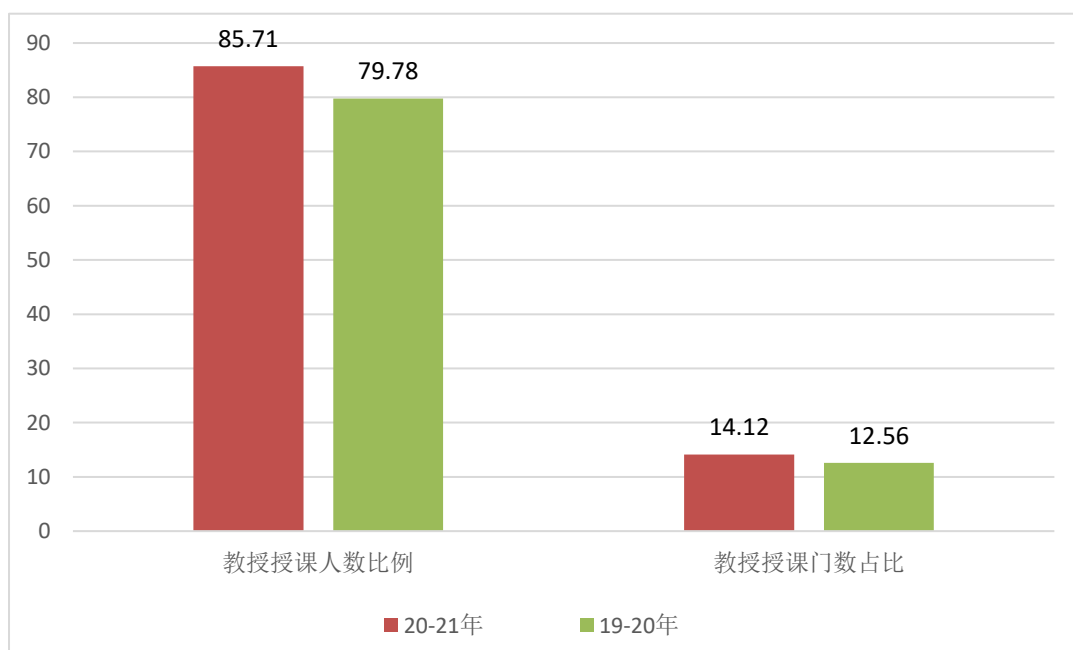


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 80.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 54 人，占授课教授总人数比例的 62.07%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 321 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 53.59%。

（三）教师教学工作

2021 年，为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，深化教师队伍建设改革，推进教育评价改革，教师教学发展中心起草了《红河学院教师教学发展工作实施方案》，通过构建覆盖全体教师的阶梯递进积分制培训体系，落实教育部每 5 年一周期的高校教师全员培训以及思政课专职教师每 3 年至少一次的专业培训。

为贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不断推进思政课改革创新，积极选派我校优秀思政课教师参加“2021 年云南省高校思想政治理论课教师教学比赛”“云南省委教育工委高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动”，并组织专业团队加强赛前指导和培训；为提升我校思想政治理论课教师的教学能力和业务水平，由教师教学发展中心主办，马克思主义学院承办了“红河学院 2021 年思想政治理论课教师教学技能比赛”，全校专兼职思想政治理论课专任教师共 12 人参加了比赛，比赛评选出一等奖 2 人，二等奖 2 人，三等奖 2 人。

为贯彻落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》精神，帮助我校思政课教师更好地把握 2021 年版教材的基本精神和主要内容，根据云南省委教育工委要求，组织马克思主义学院 46 名教师进行了“高校思想政治理论课 2021 年版教材使用培训的通知”网络直播培训；根据《云南省教育厅办公室关于组织参加第十三期马工程重点教材任课教师培训的通知》要求，为提高马工程重点教材授课质量，组织 10 种新出版教育部马工程重点教材对应课程的任课教师参加了网络直播培训；根据教育部及云南省教育厅相关文件要求，组织我校教师参加教育部全国高校教师网络培训项目，共参加了 2 门同步集中培训、2 门网络直播培训、17 门在线点播培训通过培训；为推动课堂教学革命，聚焦教学创新，引导学校教师潜心教书育人，根据云南省教育厅要求，组织我校 270 名教师参加了“云南省高校教师教学创新研讨会”网络直播培训。

为切实打牢新入职教师教学基本功，守好课堂底线，采取理论教学与教学实践、线上学习与线下培训、校内专家与校外教师、教师自学与导师指导相结合的方式，组织 2020 年 64 名新入职教师开展了为期一学期的“新入职教师教学研习营活动”；为推动教务管理部门、院系、一线教师联动改革，提高人才培养能力，组织学校校领导、相关职能部门和学院主要领导共 40 人参加了“第二届卓越教学与本科人才培养专题报告会”线上学习；为贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，具体落实教育部《一流本科课程建设的实施意见》要求，组织我校教师开展了为期两天的“红河学院教学创新导航集训营”，

共 130 人参加了集训营线上培训；为深化我校教师对工程教育专业认证工作新形势和新要求的理解与认识，促进学校专业建设和发展，邀请山东交通学院李景芝教授到校开展“红河学院工程教育专业认证培训会”，共有 200 名教师参加了《如何撰写认证申请书》、《人才培养体系的重构与实施》两个专题的培训；为帮助我校教师全面了解新时代教育背景下师范专业认证工作全流程要求，深入理解指标体系内涵，邀请了教育部师范专业认证专家刘广远教授到校开展“振兴新时代教育 做好认证工作”教学沙龙，共有 40 名教师参加了培训。

（四）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 3122.22 万元，本科实验经费支出为 312.78 万元，本科实习经费支出为 355.3 万元。生均教学日常运行支出为 2233.35 元，生均本科实验经费为 223.73 元，生均实习经费为 254.15 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

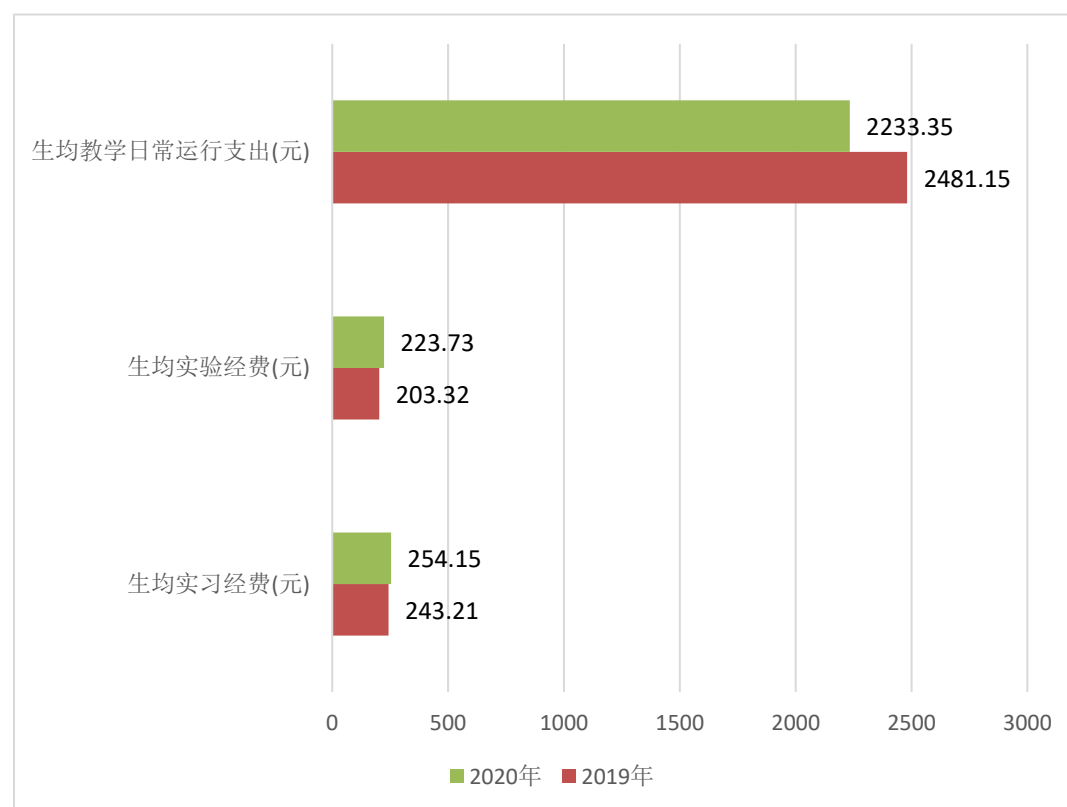


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（五）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 77.72 万 m²，产权占地面积为 77.72 万 m²，学校总建筑面积为 37.00 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 213284.79m²，其中教室面积 45288.98m²（含智慧教室面积 302.78m²），实验室及实习场所面积 64062.88m²。拥有体育馆面积 14668.02m²。拥有运动场面积 59784.58m²。

按全日制在校生 14634 人算，生均学校占地面积为 53.11（m²/生），生均建筑面积为 25.28（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.57（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.38（m²/生），生均体育馆面积 1.00（m²/生），生均运动场面积 4.09（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	777211.27	53.11
建筑面积	369964.90	25.28
教学行政用房面积	213284.79	14.57
实验、实习场所面积	64062.88	4.38
体育馆面积	14668.02	1.00
运动场面积	59784.58	4.09

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.177 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.78 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1108.24 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.39%。

本科教学实验仪器设备 5418 台（套），合计总值 0.740 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 99 台（套），总值 2903.61 万元，按本科在校生 13980 人计算，本科生均实验仪器设备值 5293.28 元。

学校有国家级实验教学中心 0 个，省部级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 0 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 0 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 0 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 33393.0m²，阅览室座位数 4195 个。图书馆拥有纸质图书 111.17 万册，当年新增 21426 册，生均纸质图书 73.96 册；拥有电子期刊 215.98 万册，学位论文 474.29 万册，音视频 12668.5 小时。2020 年图书流通量达到 2.77 万本册，电子资源访问量 181149.94 万次，当年电子资源下载量 32.19 万篇次。

图书馆继续秉持“以读者需要为起点，以读者满意为归宿”的服务理念，充分发挥“文献资源建设专家库”对文献资源建设的指导作用，积极开展专家荐购活动。完成“云南彝族重要古籍数据库”建设工作，至此学校自建数据库 2 个（滇南古彝文在线学习资源、云南彝族重要古籍数据库）。完成以“哈尼族研究图书资料”“彝族研究图书资料”“红河区域研究图书资料”“东南亚、南亚研究图书资料”为主题的特色纸质图书资料架构，特色主题馆图书总册数达 7767 册。形成《红河学院图书馆读者阅读状况监测报告》，报告包括各学院读者到馆情况及借阅情况、藏书及数字资源利用情况、年度读者阅读情况初步分析、改善和提高图书馆文献资源建设的措施等内容，为学校教学科研工作提供精确统计资料。举办“阅读盛典”活动，唱响“奋进青春年华，共庆祖国华诞”活动主题，培养学生爱读书、会读书、读好书的习惯。

4. 信息资源及其应用

建成了覆盖整个校园的有线网络和无线网络，实现了明德校区、里仁校区万兆环网，统一认证、统一出口、统一服务。目前，学校校园网主干带宽达到 40960.0Mbps。校园网同时拥有教育网、移动两家公网出口链路，总带宽达 20G。网络接入信息点数量 3270 个，电子邮件系统用户数 300 个，管理信息系统数据总量 527GB，信息化工作人员 12 人。上网注册用户 1.8 万余人，活跃用户 1.2 万人，全面实行了实名制认证上网，形成较完备的校园网安全认证体系，营造教育信息化环境下安全便利的网络使用环境。通过数据中心虚拟机服务体系提供的 85 多台虚拟机和 100T 存储容量，并建立完备的信息系统安全管控和服务体系，有力支撑了学校的教学、科研、管理、学习、生活等工作。

积极推进教学管理信息化。在应用系统方面，校园网承载了学校门户网站、教务管理系统、科研管理系统、财务管理系统、资产管理系统、OA 系统、校园一卡通系统、图书馆信及其各学院及部门的网站近百个服务体系。自主开发人才培养方案电子化系统、留学生管理系统、红河学院疫情防控信息采集平台，疫情

防控期间，结合已建成的红河学院网上办事大厅，开发了基于请假流程结果的手机出入电子凭证，与请销假流程结果实时联动，协助实现了特殊时期学校出入的严格管控；开通“智慧红院”微信公众号，集成自习助手、疫情防控、出入凭证、人才培养、一卡通服务、说明书架等各类信息服务应用，方便师生在微信端就可以办理相关业务；开放使用 SSL VPN，方便师生在校外访问校内电子资源和应用系统。

数据驱动，积极推进线上线下混合式教学。因新冠疫情影响，学校通过智慧学习中心开展了线上线下混合式教学实践，信息技术中心与超星、学堂在线等在线学习提供商一起，同步学校教务系统开设的课程数据，授课教师登录后只需激活课程复制原有的课程资源即可以采取同步课堂、录播或直播的方式完成线上线下混合式教学。目前，红河学院智慧学习中心博远学堂活跃课程 2112 门，运行班级 7048 个，创建教学题库 248003，学生访问 1706873 人次，教师访问 61329 人次，推动了我校混合式教学模式改革和实践。全校师生还大规模利用学习通及长江雨课堂等智慧教学工具开展教学，2020-2021 学年共培训教师 1000 人次，极大提高了教师信息化教学的素养和技能。维护了学校正常的教学秩序，推进了教师教学、课程考核方法和手段的改革及学生学习方式的变革，确保了疫情防控与教育教学两不误、两推进。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2020—2021 学年，学校在全省推进专业综合评价、深化学分制改革，推进高等教育内涵发展形势下，开展专业结构调整，提高学校培养目标与区域经济社会发展需求和专业人才培养目标与学校人才培养总目标的符合度。以“成果导向、学生中心、持续改进”专业认证理念，开展专业建设。学校现有 1 个国家特色专业，6 个省部级优势专业，12 个省级一流专业建设点。3 个省级“卓越工程师”计划专业。2020 年，学校招生的本科专业数 55 个，停招的本科专业 5 个，分别是秘书学、冶金工程、自动化、经济统计学、统计学、音乐表演。2020 年，学校新增专业增长率为零，新增中国少数民族语言文学、社会工作两个专业学士学位授权。

开展专业结构调整。为使招生专业规模稳定在合理状态，全面形成专业规模与招生规模协调、专业结构动态调整的有效工作机制，按照《红河学院专业结构调整工作方案》（红院行发[2019]16 号）工作计划，学校组织开展了第二轮本科专业结构调整工作。按照“专业结构符合学科发展，专业为龙头、学科作支撑，服务区域产业发展与市场人才需求，服务高水平应用型人才培养专业建设，服务特色发展”四个原则，在认真调研、分析地方基础教育师范人才需求的基础上，2021 年，在原有学前教育、小学教育、体育教育等 3 个师范专业的基础上，调整音乐学、舞蹈学、思想政治教育、汉语言文学、历史学、物理学生物科学等 10 个专业为师范专业。

一流本科专业建设。组织各专业开展《教育部高等教育司关于做好国家级一流本科专业建设有关工作的通知》的学习，按要求组织专业申报 2020 年度国家级一流本科专业建设点。经审定，汉语国际教育、信息与计算科学、数字媒体技术、酒店管理、舞蹈学认定为省级一流专业建设点，截止目前，我校共有 12 个省级一流专业建设点。

2021 年 8 月，按照《云南省教育厅关于报送本科高校一流专业建设方案的通知》要求，教务处组织参与申报一流专业的 12 个专业开展论证。经过论证答辩，推荐化学、学前教育、工艺美术、国际经济与贸易、越南语、舞蹈表演、汉语国际教育 7 个专业申报云南省国内一流（B 类）建设专业。

启动师范类专业认证。根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》要求，我校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，根据国家

师范类专业认证标准，结合本校实际，对标对表，积极推动和加强本校师范类专业建设，组织学前教育专业参加 2021 年国家师范专业认证，小学教育、思想政治教育、体育教育于 2022 年参加认证。

制定“产出导向”的人才培养方案。2020 年 5 月，学校启动了 2021 版人才培养方案修订工作，经多方协调商讨，形成《红河学院 2021 年本科人才培养方案修订指导意见》，将学校人才培养目标修订为：培养坚持社会主义核心价值观体系，具有爱国情怀、创新精神和国际视野，人文与科学素养兼备，专业基础扎实、实践能力强，服务区域和社会发展的德智体美劳全面发展的应用型人才。本次方案修订以人才培养目标为导向，分析各专业应用型人才应具备的核心能力，确定毕业要求，构建课程矩阵，明晰课程（群）对核心能力的支撑度，构建“宽口径、厚基础、重实践、强能力”的课程体系，启动与应用型人才毕业要求高度匹配的课程大纲修订。2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	76.99	23.01	28.86
经济学	73.89	26.11	26.00	工学	73.27	26.73	31.12
法学	74.91	25.09	28.87	农学	78.96	21.04	29.89
教育学	70.85	29.15	30.31	医学	-	-	-
文学	74.46	25.16	28.51	管理学	77.55	22.45	27.25
历史学	75.11	24.89	28.00	艺术学	70.90	29.10	39.92

（二）课程建设

2020—2021 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 1970 门、累计 5242 门次。为保障基本教学质量，根据学校教学资源实际情况，我校对不同类型课程教学班规模做出具体规定，原则上专业课程教学班规模不超过 60 人，学科平台课程不超过 70 人，通识课程不超过 100 人（除实验课程、技能课程外），学校鼓励有条件的课程小班额授课。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.60	11.29	42.37
	上学年	4.60	3.86	45.14

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
31-60 人	本学年	40.00	36.76	45.70
	上学年	40.36	35.40	41.95
61-90 人	本学年	14.39	24.60	11.90
	上学年	21.97	29.03	12.84
90 人以上	本学年	38.01	27.35	0.03
	上学年	33.08	31.71	0.08

完善“德智体美劳”课程体系。根据《红河学院关于加强新时代大学生劳动教育的实施方案》《红河学院劳动教育课程实施细则（试行）》《红河学院社会实践课程实施细则（试行）》，进一步强化德育、美育、体育和劳动教育在人才培养中的重要性，加强德育和美育在课程与教学环节中的渗透作用，将劳动教育列入专业教育，独立设置美育教育通识教育模块。

将四史教育融入人才培养方案。按照《教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》要求，紧密结合我校实际，统筹校内通识课程，围绕马克思主义经典著作，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、宪法法律等，设置“四史”教育模块课程。

开展一流课程建设。立项建设课程思政示范课和思政课程示范课，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，引导广大教师将“课程思政”融入教学设计、将教书育人的使命落实于课堂教学的主渠道，在新版课程大纲修订中明确提出课程思政目标要求并以逐年立项方式强化课程建设。设立应用型课程建设试点项目、模块化课程改革与实施项目、项目式、混合式、讨论式教学改革示范课项目，新增精品在线开放课程（线上一流课程）、校级虚拟仿真实验教学项目两类一流课程建设项目的申报，通过课程建设项目立项结题方式促进课程建设。积极向教育部、教育厅推荐报送“双万计划”国家级、省级一流课程，共有 3 门课程获批省级一流课程。

选树先进典型，示范引领课程思政建设。为贯彻落实《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》精神，全面推进我校课程思政建设，选树典型形成示范引领。世界经济概论确定为云南省 2020 年课程思政示范课程，马克思主义新闻观和无机化学确定为云南省 2021 年课程思政示范课程。

（三）教材建设

2020 年，共出版教材 3 种（本校教师作为第一主编）。

1. 加强教材选用工作的监控，严格执行《红河学院教材选用管理办法》，遵行教材选用原则，优选部推荐教材、国家级、省部级规划教材和获奖教材，凡涉及到“马工程教材”相关的课程必须选用“马工程教材”。按照《教育部中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》要求，凡是涉及到马工程重点教材对应的相关课程都必须使用马工程教材。目前我校开设马工程教材相关课程的学院有马克思主义学院、人文学院、新闻传媒学院、商学院、教师教育学院、音乐与舞蹈学院、体育学院、美术学院等 8 家学院，本学期我校马工程教材课程覆盖率为 100%。

2. 加强对本校选用教材教辅、自编讲义的审核工作，重点审核政治方向和价值导向等内容，对不符合要求的教材一律停止使用。

3. 马克思主义学院组织思政课教师认真学习教育部组织编写的《习近平总书记教育重要论述讲义》，并将《讲义》中新思想新观点融入到全校思政课教学课堂中，作为全校学生的必修内容。

4. 学校自主开发教材管理系统，对教材的征订、选用、审核和发放信息化管理，提高了教材管理工作效率，得到师生的好评。

5. 对我校使用的 42 种外国语言类、其他境外教材按教育厅要求报送昆明理工大学、云南师范大学、云南民族大学、云南艺术学院进行教材审查。

（四）实践教学

1. 实验教学

2020—2021 学年，共 56 个专业开设实验课程，课程数量 359 门，其中，独立设置实验课 151 门，共 607 个教学班开设。全学年共开设实验项目 2452 个，实验人时数 959790，实验开出率 100%。在保证基础实验课的前提下，增加综合性、设计研究型实验项目的开设，增强学生的动手能力和创新意识，全学年共开设综合性、设计研究型实验项目 893 个，占开设实验项目总数的 36.11%。

学校不断加强本科实验教学条件建设。2020—2021 年，中央财政支持地方高校改革发展专项资金 700 万元用于建设校内实验实训平台，其中，“基于校企深度合作共建‘AI+智慧学习’人工智能产业学院的应用型人才培养建设项目”200 万元，“服务人工智能+的大数据分析与算法设计综合实训平台建设项

目” 197 万元，“服务应用型人才培养的虚拟仿真综合实训中心建设项目” 303 万元，进一步巩固了本科实验教学质量，提升了人才培养能力。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年，为深入贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》等文件精神，进一步加强学校本科毕业论文（设计）工作管理，结合《普通高校本科专业类教学质量国家标准》，特对《红河学院本科毕业论文（设计）管理办法》进行了重大修订。新出台的《红河学院本科毕业论文（设计）管理办法》，在内容上有了很多的变化。增加毕业论文（设计）与专业认证相结合，提高教学产出的相关要求；增加以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例要求；增加毕业论文（设计）检测全文总相似比要求；增加毕业论文（设计）评优细则等多项内容。

本学年，经过学院推荐，教务处审核，2021 届校级优秀毕业论文（设计）共遴选出 99 篇。共有 490 名教师参与指导了 3693 篇毕业论文（设计），平均每位教师指导学生人数为 7.54 人。全体毕业论文（设计）的指导教师中具有副高级及以上职称的人数 216 人，比例约占 44.1%。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 374 个，本学年共接纳学生 5844 人次。

学校严格执行《红河学院实习教学管理办法》，明确了实习教学各环节的质量标准、教学要求和过程监控。为了强化实习实践教学环节管理，严格执行人才培养方案，抓实实习环节的问题，学校持续使用实习管理系统，积极利用互联网手段系统性解决实习管理难的问题，确保实习到位。为进一步加强实践教学过程管理，规范实践教学活动，保证和提高实践教学质量，制定了实习工作质量标准、实训工作质量标准和采风写生类专业实践教学质量标准。学校坚持应用型人才培养定位，把校外实践教学基地建设作为深入推进实践教学改革的内容，作为加快应用型人才培养、提升高校服务能力、促进高校特色发展的重要基础性工作。学校加强基地建设，组织学院对校外实践教学基地进行梳理优化，2020 年新增 11 个校外实践教学基地，校外实习、实训基地数 267 个。

（五）创新创业教育

学校现有“高校创新创业教育实践基地”12个，各专业在人才培养方案中，设置创新创业1-2学分；拥有创新创业教育专职教师5人，就业指导专职教师3人，创新创业兼职导师80人，分别承担创新创业课程教学任务、大学生创新创业训练计划项目指导、科技节和创新创业竞赛指导，以及毕业论文真题真做指导工作。学校出台《红河学院本科生奖励学分管理实施办法》《大学生学科竞赛管理办法》《大学生科技创新能力培养实施方案》《大学生科技创新基金项目管理办法》等制度规范创新创业教育管理，同时将主办学科竞赛计入各学院教学工作量，充分调动师生积极性。

2020-2021学年，学校面向全校学生开设了《创业基础》《创业启程》《创业实战》《大学生科技创新》《大学生职业发展与就业指导》《学科前沿》《自然科学选讲》7门课程；投入创新创业专项资金415.551万元。在校学生创业项目共9项，参与学生21人。

学校以各级各类学科竞赛为载体，建立健全了教务处、科技处、学生处、团委等部门联合参加的创新创业工作协调机制，丰富促进大学生创新创业举措，投入创新创业专项资金15.14万元。2020-2021学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目15个，省部级大学生创新创业训练项目39个，校级大学生创新创业训练项目162个，参与创新创业训练项目学生607人，在校学生创业项目9项共21人。本学年，我校学生在各类学科竞赛获国家级奖项29项，省级奖项116项，省部级文艺、体育竞赛获奖25项，其中我校在第七届云南省“互联网+”大学生创新创业竞赛中参赛1373人，372个项目，经过云南省复赛获得云南省铜奖4项。

（六）教学改革

2021年，结题课程建设与教学改革项目56项，计划立项校级各类教学改革项目120项。2020-2021年度，获批省部级教学建设项目1项，省级一流课程2门；获批教育部高教司产学研合作协同育人项目8项，并与7家企业联合签订了协议书。

表 8 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	8	0	8
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	1	1
线下一流课程	0	1	1
课程思政示范课程	0	1	1

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

专业培养能力是学校提升人才培养质量的关键。2014 年以来，学校加强了各专业人才培养的顶层设计，在转型发展试点过程中，引导各专业明确服务区域经济社会的办学定位；在审核评估评建过程中，学校进一步强化了各专业人才培养目标与学校人才培养总目标的符合度。近年来，学校多次组织各专业深入开展专业调研，主动梳理区域经济社会人才需求，结合本专业特长特色，围绕高素质应用型人才培养目标，修改人才培养方案，明确培养标准，细化培养规格，科学设计人才培养方案和课程体系，提高了人才培养目标达成的可行性。

为了保障人才培养方案的顺利实施，学校主动优化办学资源，积极争取中央财政经费支持，集中有限办学资源，不断优化各专业师资队伍，提高专业办学经费投入，改善校内实验实训教学条件，加大校外实习实训、创新创业基地建设。

为贯彻落实立德树人根本任务，学校加大思想政治教育工作力度，引导各专业深入开展课程思政教学改革，形成第一课堂与第二课堂思想政治教育合力。学校通过人事制度改革引导教授授课，通过课程建设项目，引导各专业重视课程建设，更新教学理念、教学内容、教学方法，改革课程评价方式，不断提升课程教学质量。以提升学生实践动手能力为目标，不断加强实践教学管理，深化实践教学改革与创新。学校积极构建创新创业人才培养体系，引导各学院开设创新创业相关课程，组织学生积极申报创新创业项目，踊跃参加学科竞赛和创新创业竞赛，不断增强学生创新创业意识，提升创新创业能力。学校围绕让“学生忙起来、教师强起来、管理严起来”，不断强化教学过程管理，不断加强学风建设力度。

学校秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，不断加强教学质量保障体系建设，提高质量监测与评价水平，加强教学反馈力度，促进教学质量持续改进。

2021 年，学校组织各专业对照本科教学年度质量报告“专业培养能力”具体要求，从培养目标、教学条件、人才培养等方面，认真总结各专业人才培养能力和水平，重点梳理人才培养目标定位与社会人才需求适应性、培养方案特点，专任教师数量和结构、生师比、教学经费投入、教学资源、实践教学及实习实训基地，立德树人落实情况、专业课程体系、教授授课、实践教学、创新创业教育、学风管理等方面的内容，突出专业办学特色和优势，形成分专业的“专业培养能力报告”。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 24.61 门，其中公共课 3.06 门，专业课 21.68 门；各专业平均总学时 2602.39，其中理论教学与实验教学学时分别为 1542.53、900.33；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神，紧紧聚焦提升人才培养质量，全面落实立德树人根本任务，持续深化综合改革，加快推进高质量本科教育体系建设。一是学校制定了《红河学院教育事业发展规划“十四五”发展规划和 2035 年远景目标》，出台了《红河学院深化学分制改革实施方案》等一系列教育教学改革制度方案，就立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，全面落实人才培养中心地位，构建高质量本科教育教学体系进行了顶层设计；二是以深化机构改革为统领，以提升人才培养质量为牵引，聚焦资源整合、专业办学实力提升，完成了红河学院院系调整和部分专业归并，进一步提升了院系办学的整体实力，充实了专业办学的综合力量，为保障人才培养中心地位奠定了坚实的基础；三是以开展专业综合评价为抓手，聚焦“以评促建、以评促管、以评促改、评建结合、重在建设”的建设方针，系统推进学校专业建设，全力加强学校专业办学整体水平；四是关注教学关键要素，注重教师教育教学能力提升，通过采取网络培训和集中培训等方式，完成了全校专任教师的集中和在线培训工作，为优化教学方案、提升教学效果注入了强大动力；五是加强重点资源、重要条件等资源的优先保障工作，确保人才培养中心地位的全面落实，全力确保一线教学工作的高效运行；六是强化思想引领和情感认同，学校通过广泛深入的学习宣传教育，加大干部教师学习力度，解放思想，开阔视野，进一步提升全校教职员对学校“十四五”办学目标定位、人才培养目标定位、重大发展战略的知晓度、认同感，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学。

学校领导高度重视本科教学工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都体现教学工作中心地位，建立了教学工作“第一责任人制度”；学校党委会议、校长办公会议定期专题研究和部署教学工作，对于提交涉及教学工作的议题，予以优先安排会议研究；2020-2021 学年，学校领导班子聚焦构建高质量本科教育教学体系，积极深化改革创新，全力推进应用型人才培养示范校建设、深化学分制改革、专业认证和专业结构调整等工作；进一步确立校领导分工联系二级学院制度和工作机制，校领导经常深入院系、部门和课堂开展教学建设和专业发展调研，深入了解教学状况，指导督促教学日常工作，及时协调解决教学一线急需解决的问题。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是新闻传媒学院，生师比为 34.56；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 7.79；生师比最高的专业是电气工程及其自动化，生师比为 52.57；生师比最低的专业是音乐表演，生师比为 5.17。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 141.59，其中实践教学环节平均学分 43.53，占比 30.75%，实践教学环节学分最高的是舞蹈表演专业 105.0，最低的是汉语言文学专业 28.5。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 44.44%，具有博士学位 4 名，所占比例为 44.44%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 17 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 23.53%；硕士及以上学历 12 人，所占比例为 70.59%。

院级教学管理人员 50 人，其中高级职称 20 人，所占比例为 40.00%；硕士及以上学历 40 人，所占比例为 80.00%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 1 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 74 人，其中本科生辅导员 73 人，按本科生数 13980 计算，学生与本科生辅导员的比例为 192:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 8 人，所占比例为 10.81%，具有中级职称的 29 人，所占比例为 39.19%。学生辅导员中，具有研究生学历的 58 人，所占比例为 78.38%，具有大学本科学历的 16 人，所占比例为 21.62%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3658.50:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学历的 5 人，所占比例为 83.33%。

学校专兼职督导员 116 人。本学年内督导共听课 1660 学时，校领导听课 23 学时，中层领导干部听课 62 学时，本科生参与评教 250184 人次。

加强教学质量监控工作：

1. 国家数据平台数据采集及应用。根据国务院教育督导委员会文件《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2021 年监测数据填报工作的通知》（国教

督办函〔2021〕60号)要求,经学校研究,决定由教育评估中心牵头,组织全校各部门和学院协调推进。教育评估中心按要求及时制定并下发《关于开展红河学院2021年第一阶段教学基本状态数据采集及填报工作的通知》(红院评发〔2021〕10号),并按照通知安排组织实施,经过两轮数据采集和系统填报(红河学院教学基本状态数据库、教育部高等教育质量监测国家数据平台),完成了119张数据表的数据采集与填报工作,并编制了《红河学院2021年教学基本状态数据分析报告》和《红河学院师范类专业一级监测报告》(含各师范专业监测报告)提供给学校各部门和学院进行参考。

2. 开展“在校生满意度调查”工作。一是及时组织开展好2021届毕业生“在校生满意度调查”工作,及时组织人力对调查原始数据进行分析整理,形成满意度调查结果;二是对2021届毕业生“满意度调查”数据进行深度分析,初步形成调查分析报告;三是对2019年以来连续三年的满意度调查数据进行对比,深挖数据内涵,提炼存在问题,按计划开展好数据分析报告撰写工作。

3. 教学督导工作。2021年上半年,按照学校教学督导年度工作计划,学校教学督导团和二级学院教学督导组从督教、督学、督管三个维度开展了工作;2021年下半年,由于学校机构调整,校教学督导办公室下发《关于调整2021-2022年秋季学期校、院两级教学督导团成员的通告》(教学督导团〔2021〕3号),及时调整校、院两级教学督导团成员,并制定督导工作任务,克服了诸多困难,守住学校教学质量底线,圆满完成了任务。2021年度,校教学督导团和学院督导组累计完成课堂教学督导1660学时,覆盖了全校所有二级学院,取得预期成效。

4. 学生网评工作。学生网上评教作为我校“多维评教”中的重要组成部分,对教学质量监控及提升教学质量意义重大,根据学校和部门相关安排,本年度正常开展了覆盖所有开课课程的学生网上评教工作,并完成了学生网上评教数据的整理与分析工作,为其它部门和学院的相关工作提供了数据支持。2020-2021学年秋季学期,全校参与学生网上评教129789人次,占总需评价人次的97.65%,参与人数13684人,占总需评价人数的93.62%。2020-2021学年春季学期,全校参与学生网上评教120395人次,占总需评价人次的95.99%,参与人数12694人,占总需评价人数的86.82%。

5. 学生教学信息员工作。2021年,教育评估中心组建2021级学生教学信息员队伍,完善2020级学生教学信息员队伍,及时梳理学校教学工作安排,并通过学生教学信息员队伍及时传达给全体学生同时将梳理反馈的信息并向学校教学督导团和相关职能部门进行转介,落实和反馈好学生反映的问题。截止2021年11月18日,共收到反馈信息32条,同时及时与学校信息技术中心、教务处、学生处、资后处和图书馆等单位做好信息反馈和跟进工作。

六、学生学习效果

（一）学生满意度调查

学校将学生满意度调查作为了解和改进学风、提高学生学习效果的有力举措，组织 2021 届 3555 名毕业生填写了“在校生满意度调查问卷”，调查内容重点针对“教学”“教学服务及设施”“学习成果”等六大类别。在“教学”类别的 15 个问题项中，满意度最高的是“教师的师德师风”，满意度为 97.30%；满意度最低的是“国际交流学习平台”，为 81.32%。“教学”类总体平均满意度为 90.94%。在“学习成果”类别的 15 个问题项中，满意度最高的是“科学素养”，为 94.32%；满意度最低的是“大学学习成绩”，为 81.38%。学生对“学习成果”类总体平均满意度为 89.52%。此外，学生“对学校的总体满意度”为 95.53%，“对所学专业的总体满意度”为 91.86%。学生满意度调查显示学生对“教学”类、“学习效果”类满意度较 2020 年呈上升状态。

（二）毕业情况

2021 年共有本科毕业生 3922 人，实际毕业人数 3702 人，毕业率为 94.39%，学位授予率为 93.30%。我校 2021 年应届毕业生考取国内研究生 137 人，出国留学 3 人。其中，升学至省内高校 54 人，升学至省外高校 83 人。

（三）就业情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 82.39%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 65.05%。升学 140 人，占 3.78%，其中出国（境）留学 3 人，占 0.10%。

（四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 153 名，占全日制在校本科生数比例为 1.09%。辅修的学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。双学位学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。

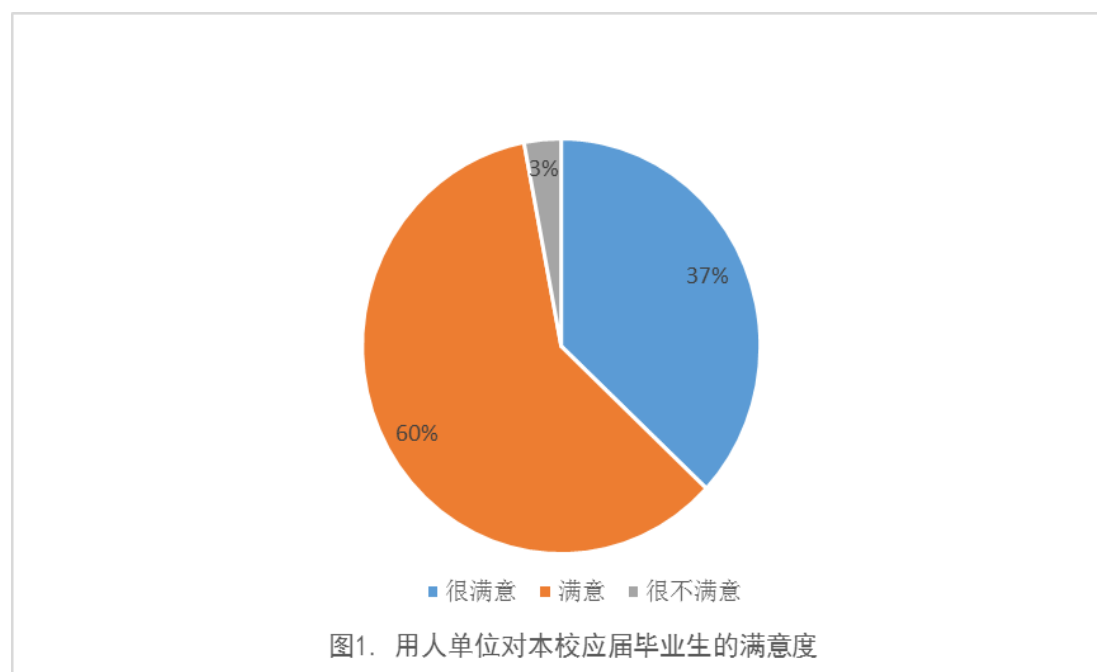
（五）毕业生成就

我校 2021 年应届本科毕业生在政府机构就业人数为 107 人，占应届本科毕业生就业总人数的 3.51%；在事业单位就业人数为 243 人，占应届本科毕业生就业总人数的 7.97%；参加国家、地方项目就业人数是 60 人，占应届本科毕业生就业总人数的 1.97%，其中参与西部计划 26 人。毕业生中有 55 人应征入伍，有 140 人考上硕士研究生，有 24 人自主创业。

（六）社会用人单位对毕业生的评价

2020-2021 学年没有做用人单位跟踪评价报告。2018 年学校委托麦可思公司开展调查并形成《红河学院毕业生培养质量中期评价报告（2018）》《红河学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）》《红河学院用人单位跟踪评价报告（2018）》。

据麦可思《红河学院用人单位跟踪评价报告（2018）》统计显示：聘用过本校应届毕业生的用人单位，有 41%认为本校应届毕业生的整体表现高于平均水平，有 56%认为本校应届毕业生的整体表现处于平均水平。同时，有 97%的来校招聘的用人单位对本校毕业生表示满意，且来本校招聘过的用人单位均表示未来愿意继续招聘本校应届毕业生。



整体来看，用人单位对本校毕业生的评价普遍较高。毕业生的就业分布特点及就业质量，与学校“立足红河，服务云南”的办学定位与人才培养目标追求相

符。我校培养的毕业生已成为区域经济和社会发展服务的高素质应用型人才，并有着良好的成长潜力与空间。

七、特色发展

（一）深入推进产教融合协同育人的人才培养模式改革，人才培养质量和社会服务能力显著提升

1. 实践教学条件平台进一步夯实。学校依托中央财政资金先后建成“应用型地方高校教师教育能力综合训练中心”“支撑和引领建水紫陶产业发展的紫陶学院科研平台与专业能力实践基地”“服务高原特色农业产学研用一体化建设的实训平台”“转型发展背景下新工科工程能力产教融合实训示范基地”“应用型转型发展背景下智慧学习中心”等教学科研实验实训平台。工程中心、文科综合实训中心、生命科学楼和六号教学楼等实践教学基础设施建设稳步推进。与头条学院、京东物流、达内科技有限公司、北京农林科学院蔬菜所、云南猫哆哩集团食品有限责任公司等省内外知名企业共建实践教学基地，新增各类校外实践基地共计 168 个，校外实践教学基地达到 289 个，为应用型人才提供坚实的保障。

2. 实践教学建设与改革持续推进。修订实践教学工作量认定标准，激励教师提升实践教学质量。适度提高实践教学学分比例，人文、社科类专业实践教学学分占总学分比例达到 20%以上，理工农类专业达到 25%以上。改革实习工作量计算办法，引导专业合理增加专业实习学时，50%以上专业校外实习时间达到 3 个月以上。提升毕业论文质量，二级学院结合学科专业特点制定毕业论文质量标准。毕业论文（设计）应用型选题平均比例达 70%。

3. 应用型人才模式多元发展。支持非通用语种专业“1+3”、机械工程、电气工程及其自动化专业“1+2+0.5+0.5”、免费师范生、高职本科、专升本、冠名班等多样化的人才培养模式；培养高职本科 224 人，专升本 550 人，通过免费师范为地方输送初高中师资 118 人，通过省级“卓越工程师教育培养计划”为输送电气工程、机械工程、冶金工程类人才 265 人，通过校级“卓越小学教师教育培养计划”培养小学教师 34 人，通过校级“卓越学前教师教育培养计划”培养小学教师 24 人。有 52 人进入省级“卓越农林协同育人计划”，有 67 人进入

省级“卓越经济协同育人计划”，以专业为主体企业参与的联合培养模式成效显著；“设施农业科学与工程专业产教融合、校企合作人才培养模式创新实验区”等9个人才培养模式创新实验区的改革试点取得阶段性成果；我校与越南太原大学境外合作办学专业不断拓展，在国际经济与贸易专业办学基础上，新增“物流管理”和“汉语言”专业，共有87名学生从此项目中毕业。

4. 行业学院建设取得新突破。采取政府、学校、行业、企业多方“共建共管”模式，与州政府合作共建行业特色型二级学院——紫陶学院，培养建水紫陶产业所需的高素质、高水平应用型人才。立项建设建水紫陶相关项目11项，教师作品入选省级以上陶艺展览43项，出版建水紫陶专著5部，获陶艺领域专利2项，获校级教学成果一等奖1项；2018年，获批教育部规建中心“人工智能”试点学校大平台项目，与达内集团联合共建“‘AI+智慧学习’人工智能学院”，围绕高素质AI人才培养，积极探索计算机科学与技术、数字媒体技术、信息与计算科学、数学与应用数学、信息安全、通信工程等多专业“AI+X”复合专业培养模式。

5. 协同育人改革有创新。学校与政府、知名企业协同育人，建成“滇南体育文化产业服务中心”“红河州乐舞艺术实践与创新服务中心”“红河州边疆财政经济研究中心”，依托协同育人中心在“双证”体教人才培养、财经管理精英人才培养、创新型乐舞人才培养方面取得明显成效，毕业生就业专业吻合度、创业率不断提升；加大产教融合改革力度，获得34项省级产教融合项目立项，其中11项为教育部产教融合协同育人项目，深化产学研合作协同育人成效凸显。

（二）打造“留学云南”品牌，拓展教育对外开放空间

学校通过优化学校本科层次国际学生教育，积极探索多种人才培养合作模式，招收外国留学生到校学习。招生工作取得了历史性的突破，为学校国际学生教育打开了新局面。2016年9月至2020年7月，累计招收外国学历生1169人，其中毕业学生129人，因转学、退学等原因流失学生282人，最高峰时期（2018年底）在校外国学历生总数达到969人，生源国涵盖越南、老挝、缅甸、柬埔寨、泰国、哈萨克斯坦、俄罗斯、尼泊尔、斯里兰卡和印度10个“一带一路”沿线国家，其中越南、老挝、斯里兰卡3个国家的学生数量在云南省高校中名列前茅。

1. 打造一所南亚地区示范孔院。学校与北京外国语大学共建了斯里兰卡“科伦坡大学孔子学院”于2016年12月正式挂牌，成为云南省首家承建海外孔子学院的州市院校。科伦坡大学孔子学院努力发挥双平台作用，不断提高完善基础设施建设，积极协调斯里兰卡社会各界、在斯中资企业以及当地华人华侨共同推进孔子

学院的发展，进一步扩大了学校与斯里兰卡在教育、文化交流、学术研究、职业培训等方面的合作，逐渐成为学校乃至云南省与斯里兰卡教育合作、文化交流的重要基地。与此同时也促成了中斯科研合作、文化讲座、宗教文化交流、农业项目合作、商务部援外培训项目、赠书等重要文化交流活动的开展。

2. 打造云南省优秀华文教育基地。学校圆满完成省侨办交办的华文教育项目。接收了 75 名华裔奖学金学历学生。承办 2 期“华裔学生夏令营”，培训来自越南、缅甸、斯里兰卡的华裔学生 106 名。成功承办 7 期“海外华文教师培训班”，覆盖人数 385 人，涉及越南、老挝、缅甸、柬埔寨、泰国、斯里兰卡、印度等 7 个国家。2018 年，通过中国驻老挝琅勃拉邦总领事馆的牵线搭桥，为老挝北部六省外事厅、农业厅、教育厅等培训高级政府行政管理人员，获得了高度评价。

3. 支持周边国家将汉语教学纳入国民教育体系，加强国际中文教育中心（基地）建设。学校在为周边国家当地师资力量的提升和青少年的培养做出积极贡献的同时，积极支持周边国家将汉语教学纳入国民教育体系。2016 年来，学校共派出 180 名学生到泰国北部高级教联中学及其他中小学、缅甸云华师范学院、越南岘港经济计划高等专科学校、柬埔寨金边蒲公英教育服务有限公司实习，助推当地华文教育和汉语教学。协助越南岘港经济计划高等专科学校申报成立了汉语水平考试（HSK）海外考点。2019 年，申请成功科伦坡大学孔子学院 HSK 考点。

4. 深化境外合作办学项目改革，提升项目在越南的知名度和认可度。根据越南社会发展需求的实际情况，实时调整境外合作办学项目的专业设置，以增强项目对越南学生的吸引力。截止 2020 年 5 月，该项目已有毕业生共计 80 人，在读学生 128 人。依托境外办学项目这一平台，以越南太原省为中心，辐射周边省份地区，有效促进红河学院与越南北部地区高校、科研机构和社会组织开展宽领域、全方位、深层次的国际合作与交流。积极引入国外先进经验，促进应用型内涵建设。2016 年 11 月底，由云南省教育厅、德国 BSK 国际教育机构共同主办，学校承办了“德国应用技术大学技术与技能型人才培养模式研修班”，用“请进来”的方式努力探寻学校转型发展与应用型人才培养的道路。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

1. 教师队伍教学能力与专业水平有待进一步提升

主要表现：课程教学梯队建设状况不尽理想，部分教师教育教学理念亟待转变，教学组织能力亟待提升；教师评价考核方面力度还不够，教师教学激励机制还不够完善。

原因分析：学校现行绩效考核体系的激励、约束、竞争、评价作用还不够突出，未能充分的调动教职工的积极性；学校生师比总体偏高，部分新专业尤为严重，导致教师教学工作负荷过大，对教师教学发展不利。

2. 教学设施建设有待加强，利用效率有待进一步提高

主要表现：教学设施现有条件与学校应用型内涵建设的需求有差距；教学设施管理队伍支撑、资源开放共享、管理效率与效益有待进一步提高。

原因分析：学校办学规模扩大，现有教学条件不能较好满足发展需求；实践教学资源配置上存在统筹不够、分布不均的情况；教学设施共享机制不健全，管理队伍建设薄弱，管理制度不够完善，导致现有设施设备完好率、使用率总体偏低。

3. 促进专业发展的机制不健全，专业结构需进一步优化

主要表现：学校各专业师资总量、课程资源等专业办学资源总体不足、分布不均匀；专业结构调整还有一定空间，部分专业存在同质化倾向，部分学院专业之间的关联度、支撑度以及与行业企业的契合度尚显不足；专业建设标准不够健全，专业内涵建设有待进一步提高；专业动态调整机制还需完善。

原因分析：由于招生规模增长较快，学校教育教学资源与规模增长的匹配度不够，导致部分专业建设的资源投入相对不足，建设的持续性、系统性不够；专业链与产业链对接的契合度离应用型内涵建设的要求还有差距；开展专业认证与评估尚处于准备阶段，对专业质量标准的认识有待提升，导致专业内涵建设不够理想。

4. 课程资源总量、结构、质量仍需要持续提升

主要表现：在学分制教学管理模式下，学校生均课程门数仍显偏低，不能充分满足学生多样化、个性化的学习需求；实践类、创新创业类课程在数量和质量建设上需要加强，以满足学生专业成长与创新创业能力培养的需求。

原因分析：对课程建设的投入力度不足，激励政策不到位，不能充分调动全校教师开发课程资源、建设优质课程的热情和积极性；课程建设规划缺乏系统性，导致课程建设的层次性较差、课程特色不明显；课程建设质量标准有待明晰，课程准入制度需要进一步完善。

5. 课堂教学质量需持续提升

主要表现：部分教师教学方式与方法需要改进；课堂教学质量评价标准需要进一步完善；应用科研成果转化为教学内容的比例不高。

原因分析：部分教师缺乏教学技能训练，课堂教学组织能力相对薄弱；课堂教学质量评价标准未能随着应用型人才培养新要求及时调整，评价内容、方式单一，对学生的学习和发展关注不够；促进科研成果转化为教学内容的激励机制还不健全，导致教师积极性不高。

6. 实践教学现状滞后于应用型人才培养的需求

主要表现：学校生均实验室面积、生均教学科研仪器设备值、生均实践教学经费、生均本科实验经费等相关数据仍低于全国高校平均值；实验实训教师队伍不足；实验实训课程内容设计仍不能充分满足应用型人才培养的需要；社会实践、专业实习等集中实践环节的效果有待加强，毕业论文（设计）真题真做的比例有待提高，质量、水平有待提升；实践教学管理及信息化建设有待加强。

原因分析：学校学生规模增长速度较快，条件改善的速度相对滞后，另外办学经费的总量不足，也导致了实践教学经费投入的相对不足；政府、企业、学校、行业及社会协同推进的工作格局尚未形成，能为高素质应用型人才培养提供的实践教学资源不足，同时对产教融合模式的探索与实践还有待深入；学校各专业实践教学环节的设置及要求差异较大，实践教学过程管理难度大，难以对实践教学整体状况进行统一规范、资源协调、监控与评价。

7. 创新创业教育体制机制建设有待进一步深化

主要表现：双创工作的长效机制建设有待进一步加强；创新创业教育质量监控标准尚未建立；创新创业指导教师队伍的培养机制有待进一步完善；创新创业教育实践教学平台在资源总量及开放程度上仍显不足。

原因分析：学校创新创业教育各部门协同有效性不足；对创新创业教育过程性环节质量监控力度不够，未能及时建立质量监控标准；在创新创业教师队伍建设方面缺乏制度保障，外聘创新创业教师力度不够；校内实践教学平台正处于扩大规模和质量提升阶段，对创新创业教育的支持能力仍显不足。

8. 教学质量标准的建设有待完善

主要表现：质量标准建设的覆盖度、清晰度、合宜度有待进一步提升；针对应用型人才和国际学生的培养，学校质量标准还不尽完善；部分二级学院还未根据学科特点细化自己的质量标准和体系，专业标准、课程标准建设不够完善。

原因分析：学校各单位对质量标准的内涵认识还不够统一，对高等教育多样化发展、个性化发展和差异化发展的认识还不够深入，应用型本科高校建设质量标准和专业质量标准的制定相对滞后；在专业建设和课程建设方面，二级学院和相关教师对学校内部教学质量标准建设的重要性缺乏必要的认识，没有根据学科专业发展特点等制定具有学院、学科针对性的质量制度与标准。

（二）改进措施

1. 加强教师队伍教学能力提升。

更新教师教育教学理念，加强基层教学组织建设，组建课程团队，加强教学考核，完善教师教学激励机制。加强教师教学信息化能力培训，组织教师教学创新培训，鼓励教师参加课堂比赛和教学创新大赛。

2. 优化学科专业布局。

面向服务特色产业、优势学科发展调整院系设置。优化学科专业布局，合理控制专业规模，以新工科、新农科、新文科建设引领带动高校专业结构调整优化和内涵提升，做强主干专业，打造特色优势专业，升级改造传统专业，坚决淘汰不能适应社会需求变化的专业。注重师资队伍、教学资源共享，发挥专业协同效应、完善人才需求预测预警机制，招生计划、人才培养和就业联动机制，建立健全专业动态调整机制。

3. 加强课程建设。

加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，避免随意化、碎片化。加大国家级和省级一流课程建设“双万计划”力度，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。严格课堂教学管理，严守教学纪律，确保课程教学质量。

4. 持续提升课堂教学质量。

提升课程学业挑战度，强化人才培养方案、课程教学过程和教学考核等方面的质量要求，增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例，合理增加学生阅读量，积极组织学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等实践活动。

5. 深化教学评价方式改革。

完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。

6. 深化学分制改革。

充分评估我校发展需求及现有内外部资源，科学安排改革进程。围绕学生中心、课程中心、教师中心建设组织进行系统设计，在已有的建设基础上找出现有制度机制中阻碍学校专业人才培养能力和质量提升的主要问题，在明晰管理权责、优化管理流程基础上，完善相关标准、配套政策与制度，优化保障学分制运行的管理信息化支持条件，抓实课程教学运行质量保障，形成教育教学资源优化的内部机制环境。

7. 深化创新创业教育改革。

挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，强化创新创业协同育人。推动学科专业一体化建设。强化科研育人功能，把学科成果转化为教学内容，激发学生专业学习兴趣。加强对学生科研活动的指导，加大科研实践平台建设力度，推动实验实训基地开放共享，支持学生早进课题、早进实验室、早进团队，以科学研究提高学生创新和实践能力。统筹规范科技竞赛和竞赛证书管理，引导学生理性参加竞赛，达到以赛促教、以赛促学效果。

8. 全面推进质量标准建设。

精心谋划专业综合评价，完善专业认证制度，有序开展专业认证工作。要把评价、认证等结果作为学校政策制定、资源配置、绩效联动等方面的重要决策参考。将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节。全面落实学生中心、产出导向、持续改进的先进理念。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 95.53%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		705	/	194	/
职称	正高级	97	13.76	43	22.16
	其中教授	87	12.34	21	10.82
	副高级	210	29.79	68	35.05
	其中副教授	198	28.09	16	8.25
	中级	306	43.40	58	29.90
	其中讲师	282	40.00	5	2.58
	初级	50	7.09	4	2.06
	其中助教	46	6.52	0	0.00
	未评级	42	5.96	21	10.82
最高学位	博士	150	21.28	22	11.34
	硕士	366	51.91	23	11.86
	学士	168	23.83	111	57.22
	无学位	21	2.98	38	19.59
年龄	35 岁及以下	131	18.58	53	27.32
	36-45 岁	400	56.74	72	37.11
	46-55 岁	131	18.58	43	22.16
	56 岁及以上	43	6.10	26	13.40

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	7	33.86	0	2	0
020102	经济统计学	5	18.6	0	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
			0			
020401	国际经济与贸易	12	27.25	0	6	2
030201	政治学与行政学	6	24.33	1	1	0
030302	社会工作	5	35.60	1	1	0
030503	思想政治教育	21	17.81	2	1	0
040104	教育技术学	5	37.40	0	0	0
040106	学前教育	16	26.81	0	3	0
040107	小学教育	22	35.32	1	2	0
040201	体育教育	25	24.04	3	20	23
040203	社会体育指导与管理	14	13.43	0	9	14
050101	汉语言文学	19	29.26	0	4	1
050102	汉语言	10	36.40	4	3	0
050103	汉语国际教育	11	21.00	0	8	0
050104	中国少数民族语言文学	7	14.43	1	0	0
050107T	秘书学	6	13.50	1	2	0
050201	英语	20	16.90	1	2	0
050214	柬埔寨语	4	26.75	1	0	0
050215	老挝语	4	22.25	3	0	0
050216	缅甸语	5	17.00	3	0	0
050220	泰语	6	24.33	0	1	1
050223	越南语	7	21.29	3	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050262	商务英语	14	17.86	2	4	1
050302	广播电视学	4	45.25	1	1	0
050303	广告学	3	40.67	1	1	1
050306T	网络与新媒体	8	31.25	1	4	3
060101	历史学	12	18.92	1	1	0
070101	数学与应用数学	15	21.13	0	2	1
070102	信息与计算科学	9	22.22	0	0	0
070201	物理学	11	21.55	1	0	0
070301	化学	22	20.55	1	6	0
071001	生物科学	16	19.50	3	2	0
071002	生物技术	1	39.00	0	0	0
071102	应用心理学	8	23.25	0	3	0
071201	统计学	3	29.00	0	0	0
071202	应用统计学	7	25.14	1	1	1
080201	机械工程	16	23.19	2	5	1
080404	冶金工程	11	18.82	4	3	2
080601	电气工程及其自动化	7	52.57	2	3	2
080703	通信工程	12	18.25	0	3	0
080801	自动化	4	23.75	0	2	0
080901	计算机科学与技术	11	23.45	0	5	0
080904K	信息安全	11	19.36	0	2	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080906	数字媒体技术	6	36.17	0	2	0
082504	环境生态工程	9	23.78	4	1	1
082702	食品质量与安全	10	25.30	2	1	0
090101	农学	9	31.00	4	3	0
090103	植物保护	13	16.31	3	3	0
090106	设施农业科学与工程	5	42.60	1	1	0
120201K	工商管理	7	25.86	0	2	2
120204	财务管理	12	45.25	2	5	3
120601	物流管理	6	37.17	0	3	0
120902	酒店管理	4	46.50	0	2	0
130201	音乐表演	12	5.17	0	0	0
130202	音乐学	15	17.27	1	2	0
130204	舞蹈表演	5	28.80	2	0	0
130205	舞蹈学	10	18.60	1	6	0
130402	绘画	11	15.36	0	5	3
130404	摄影	5	5.40	0	4	1
130502	视觉传达设计	3	23.00	0	1	1
130503	环境设计	6	17.00	0	3	5
130504	产品设计	6	25.33	0	1	1
130507	工艺美术	13	18.77	4	8	5

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	7	0	--	2	5	2	4	1
020102	经济统计学	5	1	100.00	1	3	2	2	1
020401	国际经济与贸易	12	1	100.00	6	4	4	7	1
030201	政治学与行政学	6	1	0.00	1	4	0	5	1
030302	社会工作	5	1	0.00	0	3	0	4	1
030503	思想政治教育	21	5	100.00	9	7	5	11	5
040104	教育技术学	5	1	100.00	3	1	1	4	0
040106	学前教育	16	2	100.00	8	6	3	11	2
040107	小学教育	22	1	100.00	11	8	3	12	7
040201	体育教育	25	6	100.00	8	11	0	15	10
040203	社会体育指导与管理	14	1	100.00	7	6	2	4	8
050101	汉语言文学	19	4	100.00	10	4	4	8	7
050102	汉语言	10	0	--	0	10	1	7	2
050103	汉语国际教育	11	1	100.00	1	9	2	8	1
050104	中国少数民族语言文学	7	1	100.00	1	1	3	1	3
050107T	秘书学	6	0	--	3	3	0	4	2
050201	英语	20	2	100.00	7	11	1	18	1
050214	柬埔寨语	4	0	--	1	3	0	1	3
050215	老挝语	4	0	--	0	4	0	1	3
050216	缅甸语	5	0	--	0	5	0	2	3
050220	泰语	6	2	100.00	1	3	0	6	0
050223	越南语	7	0	--	2	5	2	5	0
050262	商务英语	14	0	--	2	12	3	10	1
050302	广播电视学	4	1	100.00	0	3	2	2	0
050303	广告学	3	0	--	1	2	1	1	1
050306T	网络与新	8	0	--	2	6	1	5	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
	媒体								
060101	历史学	12	4	75.00	5	3	6	2	4
070101	数学与应用数学	15	6	67.00	1	8	8	7	0
070102	信息与计算科学	9	1	100.00	4	4	3	6	0
070201	物理学	11	3	33.00	4	4	4	5	2
070301	化学	22	9	89.00	6	7	10	10	2
071001	生物科学	16	2	100.00	4	8	9	5	2
071002	生物技术	1	0	--	1	0	1	0	0
071102	应用心理学	8	3	100.00	1	4	3	5	0
071201	统计学	3	0	--	2	1	2	1	0
071202	应用统计学	7	1	100.00	0	6	2	5	0
080201	机械工程	16	3	67.00	4	9	5	7	4
080404	冶金工程	11	0	--	5	3	7	4	0
080601	电气工程及其自动化	7	1	100.00	3	3	0	5	2
080703	通信工程	12	1	100.00	2	9	1	5	6
080801	自动化	4	1	100.00	0	3	1	1	2
080901	计算机科学与技术	11	2	100.00	3	6	2	6	3
080904K	信息安全	11	2	100.00	2	7	2	5	4
080906	数字媒体技术	6	0	--	1	5	0	5	1
082504	环境生态工程	9	0	--	3	5	5	4	0
082702	食品质量与安全	10	0	--	2	8	2	7	1
090101	农学	9	2	100.00	2	3	8	0	1
090103	植物保护	13	2	100.00	7	4	8	5	0
090106	设施农业科学与工程	5	0	--	1	4	3	2	0
120201K	工商管理	7	1	100.00	2	4	3	3	1
120204	财务管理	12	0	--	3	8	1	5	6
120601	物流管理	6	0	--	1	5	0	6	0
120902	酒店管理	4	0	--	3	1	2	2	0
130201	音乐表演	12	0	--	4	8	0	3	9

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
130202	音乐学	15	1	100.00	5	9	1	5	9
130204	舞蹈表演	5	0	--	0	5	0	0	5
130205	舞蹈学	10	1	100.00	1	8	0	2	8
130402	绘画	11	2	100.00	3	6	0	8	3
130404	摄影	5	0	--	2	3	0	4	1
130502	视觉传达设计	3	0	--	1	2	0	3	0
130503	环境设计	6	0	--	1	5	0	2	4
130504	产品设计	6	0	--	3	3	0	6	0
130507	工艺美术	13	3	100.00	5	5	2	8	3

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
63	50	秘书学,社会工作,网络与新媒体,信息安全,中国少数民族语言文学,自动化	工商管理,广告学,汉语言,环境设计,视觉传达设计,音乐表演,政治学与行政学

4. 全校整体生师比 18.74，各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）7831.26

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1108.24

7. 生均图书（册）73.96

8. 电子图书（册）1214400

9. 生均教学行政用房（平方米）14.57，生均实验室面积（平方米）1.32

10. 生均本科教学日常运行支出（元）2233.35

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1502.0

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）223.73

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）254.15

14. 全校开设课程总门数 1969

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020101	经济学	11.0	30.0	0.0	25.95	2	24	0
020102	经济统计 学	9.0	26.5	0.0	26.1	2	22	0
020401	国际经济 与贸易	11.0	30.0	0.0	25.95	2	25	0
030201	政治学与 行政学	18.0	19.0	0.0	23.87	0	8	12
030302	社会工作	24.75	29.25	6.0	34.84	0	12	34
030503	思想政治 教育	16.5	14.5	0.0	28.18	0	6	5
040104	教育技术 学	19.5	26.0	0.0	27.58	3	5	14
040106	学前教育	15.0	19.5	0.0	30.67	0	15	99
040107	小学教育	22.0	21.0	0.0	26.06	0	13	91
040201	体育教育	9.0	27.0	0.0	32.73	4	9	76
040203	社会体育 指导与管 理	14.0	36.0	0.0	30.86	3	8	27
050101	汉语言文 学	14.5	14.0	0.0	25.33	0	8	73
050102	汉语言	8.0	40.0	0.0	32.0	0	0	0
050103	汉语国际 教育	12.0	30.0	0.0	25.45	0	12	23
050104	中国少数 民族语言 文学	13.0	30.0	0.0	26.06	0	7	28
050107T	秘书学	11.0	26.5	0.0	27.57	0	9	23
050201	英语	11.0	26.0	0.0	33.64	3	15	780
050214	柬埔寨语	11.0	41.0	0.0	32.5	1	6	26

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050215	老挝语	14.0	38.0	0.0	32.5	1	3	19
050216	缅甸语	12.0	32.0	0.0	27.5	1	5	22
050220	泰语	12.0	35.0	0.0	29.38	1	4	21
050223	越南语	11.0	35.0	0.0	28.75	1	7	56
050262	商务英语	13.0	40.0	0.0	33.12	3	12	560
050302	广播电视学	19.0	20.0	0.0	25.0	2	19	347
050303	广告学	16.0	16.0	0.0	20.0	1	19	419
050306T	网络与新媒体	19.0	20.0	0.0	25.0	2	21	370
060101	历史学	10.5	21.0	0.0	28.0	0	14	35
070101	数学与应用数学	13.0	35.0	0.0	30.38	0	3	0
070102	信息与计算科学	13.0	35.0	0.0	30.38	0	8	0
070201	物理学	21.0	28.0	1.0	29.7	6	3	60
070301	化学	15.0	30.0	0.0	30.0	22	20	69
071001	生物科学	24.0	26.5	0.0	30.61	9	20	0
071002	生物技术	10.0	25.5	0.0	26.1	5	23	0
071102	应用心理学	21.0	21.0	0.0	25.45	0	4	0
071201	统计学	10.0	27.5	0.0	27.57	0	8	0
071202	应用统计学	13.0	35.0	0.0	30.38	0	9	0
080201	机械工程	12.5	35.5	2.0	31.37	12	15	392
080404	冶金工程	16.0	16.0	0.0	27.27	10	15	145
080601	电气工程及其自动化	13.25	33.25	2.0	31.42	12	12	315
080703	通信工程	12.0	39.0	1.0	30.0	5	8	105
080801	自动化	8.5	35.0	2.0	31.99	7	0	0
080901	计算机科学与技术	15.0	49.0	2.0	41.29	4	21	353
080904K	信息安全	14.5	35.0	2.0	31.94	6	20	343
080906	数字媒体技术	14.0	33.5	2.0	30.65	4	6	50
082504	环境生态工程	19.0	29.0	0.0	30.0	9	7	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
082702	食品质量与安全	12.0	20.0	0.0	30.19	11	10	51
090101	农学	12.5	19.5	0.0	29.49	11	26	0
090103	植物保护	21.0	27.0	0.0	30.0	10	20	0
090106	设施农业科学与工程	18.0	30.5	0.0	30.31	10	25	0
120201K	工商管理	11.0	30.0	0.0	25.95	2	19	0
120204	财务管理	7.67	25.17	0.0	28.14	2	28	0
120601	物流管理	11.0	30.0	0.0	25.95	2	22	0
120902	酒店管理	12.0	32.0	0.0	27.85	2	18	37
130201	音乐表演	10.5	28.0	0.0	37.56	0	23	9
130202	音乐学	13.0	55.0	0.0	41.21	0	18	0
130204	舞蹈表演	12.0	93.0	0.0	65.62	0	17	0
130205	舞蹈学	12.0	80.0	0.0	55.76	0	14	0
130402	绘画	18.0	27.0	0.0	28.12	1	0	0
130404	摄影	8.0	38.0	0.0	33.82	0	0	0
130502	视觉传达设计	15.0	37.0	0.0	32.5	0	4	115
130503	环境设计	19.0	38.0	0.0	35.62	1	1	20
130504	产品设计	15.0	38.0	0.0	33.12	2	11	240
130507	工艺美术	10.5	29.5	0.0	36.36	1	10	380
全校校均	/	13.53	30.00	0.30	30.75	5.25	4	73

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130507	工艺美术	2064.00	66.28	33.72	54.26	45.74	110.00	70.45	29.55
130504	产品设计	2928.00	68.85	31.15	58.47	41.53	160.00	73.75	26.25
130503	环境设计	3824.00	59.00	41.00	35.56	56.90	160.00	65.00	35.00

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	计								
130502	视觉传达设计	2912.00	73.63	26.37	49.45	40.66	160.00	75.63	24.38
130404	摄影	2608.00	69.94	30.06	42.33	46.63	136.00	66.91	33.09
130402	绘画	2704.00	61.54	38.46	68.05	31.95	160.00	70.00	30.00
130205	舞蹈学	2576.00	79.50	20.50	45.34	49.69	165.00	80.00	20.00
130204	舞蹈表演	2496.00	78.85	21.15	35.26	59.62	160.00	79.38	20.63
130202	音乐学	2560.00	81.88	18.13	60.63	34.38	165.00	82.42	17.58
130201	音乐表演	1556.00	47.56	52.44	65.30	28.79	102.50	50.24	49.76
120902	酒店管理	3168.00	82.83	17.17	57.58	32.32	158.00	81.01	18.99
120601	物流管理	2976.00	83.87	16.13	62.90	32.26	158.00	81.01	18.99
120204	财务管理	2301.33	72.65	27.35	58.29	34.99	116.67	72.86	27.14
120201K	工商管理	2992.00	83.96	16.04	62.57	32.09	158.00	81.01	18.99
090106	设施农业科学与工程	3016.00	72.41	27.59	59.15	32.36	160.00	78.75	21.25
090103	植物保护	2800.00	75.14	24.86	64.00	30.86	160.00	78.75	21.25
090101	农学	2044.00	73.78	26.22	59.88	30.53	108.50	79.26	20.74
082702	食品质量与安全	2040.00	81.57	18.43	58.04	31.37	106.00	80.66	19.34
082504	环境生态工程	2824.00	70.54	29.46	63.46	32.86	160.00	77.50	22.50
080906	数字媒体技术	3272.00	77.51	22.49	51.59	48.41	155.00	75.48	24.52
080904K	信息安全	3304.00	71.43	28.57	50.12	49.88	155.00	72.26	27.74
080901	计算机科学与技术	3128.00	68.29	31.71	48.59	51.41	155.00	70.32	29.68

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
080801	自动化	2943.00	68.50	31.50	55.35	42.81	136.00	68.01	31.99
080703	通信工 程	3536.00	74.66	25.34	53.39	35.29	170.00	75.88	24.12
080601	电气工 程及其 自动化	2946.00	74.54	25.46	57.74	37.92	148.00	70.44	29.56
080404	冶金工 程	1986.67	66.44	33.56	68.72	25.77	117.33	69.89	30.11
080201	机械工 程	3408.00	71.13	28.87	48.83	39.44	153.00	74.35	25.65
071202	应用统 计学	3184.00	80.40	19.60	55.28	22.11	158.00	78.48	21.52
071201	统计学	3123.00	68.88	31.12	56.77	1.15	136.00	70.59	29.41
071102	应用心 理学	2334.00	82.52	17.48	71.21	28.79	165.00	79.39	20.61
071002	生物技 术	2929.00	72.72	27.28	54.90	27.86	136.00	69.85	30.15
071001	生物科 学	3032.00	73.09	26.91	60.42	27.97	165.00	81.82	18.18
070301	化学	2640.00	80.00	20.00	63.64	36.36	150.00	78.00	22.00
070201	物理学	3264.00	87.75	12.25	56.37	27.45	165.00	80.61	19.39
070102	信息与 计算科 学	3168.00	80.30	19.70	59.60	19.19	158.00	77.85	22.15
070101	数学与 应用数 学	3040.00	80.00	20.00	61.58	22.11	158.00	77.22	22.78
060101	历史学	2016.00	74.60	25.40	64.29	35.71	112.50	75.11	24.89
050306T	网络与 新媒体	2512.00	73.25	26.75	74.52	25.48	156.00	73.08	26.92
050303	广告学	2560.00	77.50	22.50	80.00	20.00	160.00	77.50	22.50
050302	广播电 视学	2512.00	73.25	26.75	74.52	25.48	156.00	73.08	26.92
050262	商务英 语	2560.00	71.25	28.75	53.75	46.25	160.00	71.25	28.75
050223	越南语	3008.00	81.38	18.62	60.64	39.36	160.00	78.13	21.88
050220	泰语	2928.00	80.33	19.67	61.75	36.07	160.00	77.50	22.50

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
050216	缅甸语	2880.00	72.22	27.78	64.44	35.56	160.00	72.50	21.25
050215	老挝语	2944.00	81.52	18.48	58.70	39.13	160.00	78.75	21.25
050214	柬埔寨 语	3092.00	80.34	19.66	55.89	42.43	160.00	78.13	21.88
050201	英语	2352.00	71.43	28.57	49.66	50.34	110.00	69.55	30.45
050107T	秘书学	2424.00	65.68	34.32	65.02	34.98	136.00	66.91	33.09
050104	中国少 数民族 语言文 学	2912.00	72.53	27.47	67.03	32.97	165.00	73.94	26.06
050103	汉语国 际教育	2960.00	72.43	27.57	66.49	32.43	165.00	72.73	27.27
050102	汉语言	3104.00	80.41	19.59	52.58	41.24	150.00	74.67	25.33
050101	汉语言 文学	1903.00	76.46	23.54	70.63	23.54	112.50	78.22	21.78
040203	社会体 育指导 与管理	2976.00	67.74	32.26	60.22	20.97	162.00	66.05	33.95
040201	体育教 育	1960.00	69.39	30.61	60.41	23.27	110.00	66.82	33.18
040107	小学教 育	2250.00	66.40	33.60	70.13	29.87	165.00	74.55	25.45
040106	学前教 育	1791.00	76.38	23.62	65.16	34.84	112.50	75.56	24.44
040104	教育技 术学	2160.00	85.42	14.58	61.48	38.52	165.00	73.94	26.06
030503	思想政 治教育	1728.00	69.44	30.56	73.15	26.85	110.00	73.18	26.82
030302	社会工 作	2480.00	75.48	24.52	61.29	37.74	155.00	75.48	24.52
030201	政治学 与行政 学	2496.00	75.00	25.00	75.64	24.36	155.00	76.77	23.23
020401	国际经 济与贸 易	3056.00	84.29	15.71	61.26	31.41	158.00	81.01	18.99
020102	经济统	2536.00	64.67	35.33	63.41	33.44	136.00	65.44	34.56

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	计学								
020101	经济学	2976.00	76.88	23.12	62.90	32.26	158.00	74.05	25.95
全校校均	/	2602.39	74.05	25.95	59.27	34.60	141.59	74.26	25.65

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）85.71%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.74%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 94.39%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	51	49	96.08
020102	经济统计学	50	50	100.00
020401	国际经济与贸易	56	52	92.86
030201	政治学与行政学	48	47	97.92
030302	社会工作	36	36	100.00
030503	思想政治教育	82	80	97.56
040104	教育技术学	51	48	94.12
040106	学前教育	150	148	98.67
040107	小学教育	192	188	97.92
040201	体育教育	213	188	88.26
040203	社会体育指导与管理	59	48	81.36
050101	汉语言文学	197	193	97.97
050103	汉语国际教育	44	43	97.73
050104	中国少数民族语言文学	20	20	100.00
050107T	秘书学	34	34	100.00
050201	英语	100	99	99.00
050214	柬埔寨语	19	19	100.00
050215	老挝语	15	15	100.00
050216	缅甸语	13	13	100.00
050220	泰语	43	42	97.67

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050223	越南语	30	30	100.00
050262	商务英语	57	54	94.74
050302	广播电视学	50	48	96.00
050303	广告学	48	45	93.75
060101	历史学	60	59	98.33
070101	数学与应用数学	62	62	100.00
070102	信息与计算科学	52	47	90.38
070201	物理学	60	57	95.00
070301	化学	99	95	95.96
071001	生物科学	48	47	97.92
071002	生物技术	48	47	97.92
071102	应用心理学	38	36	94.74
071201	统计学	43	39	90.70
071202	应用统计学	45	42	93.33
080201	机械工程	148	133	89.86
080404	冶金工程	129	125	96.90
080601	电气工程及其自动化	112	102	91.07
080703	通信工程	58	55	94.83
080801	自动化	56	47	83.93
080901	计算机科学与技术	62	61	98.39
080906	数字媒体技术	47	44	93.62
082504	环境生态工程	42	40	95.24
082702	食品质量与安全	92	82	89.13
090101	农学	86	76	88.37
090103	植物保护	54	50	92.59
090106	设施农业科学与工程	60	54	90.00
120201K	工商管理	59	56	94.92
120204	财务管理	232	221	95.26
120601	物流管理	42	41	97.62
120902	酒店管理	37	34	91.89
130201	音乐表演	48	45	93.75
130202	音乐学	59	54	91.53
130204	舞蹈表演	36	32	88.89
130205	舞蹈学	52	44	84.62
130402	绘画	27	25	92.59
130404	摄影	28	23	82.14
130502	视觉传达设计	28	28	100.00
130503	环境设计	33	32	96.97
130504	产品设计	30	28	93.33
130507	工艺美术	52	50	96.15

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
全校整体	/	3922	3702	94.39

21. 应届本科毕业生学位授予率 93.30%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020101	经济学	49	47	95.92
020102	经济统计学	50	50	100.00
020401	国际经济与贸易	52	48	92.31
030201	政治学与行政学	47	46	97.87
030302	社会工作	36	35	97.22
030503	思想政治教育	80	78	97.50
040104	教育技术学	48	45	93.75
040106	学前教育	148	144	97.30
040107	小学教育	188	184	97.87
040201	体育教育	188	158	84.04
040203	社会体育指导与管理	48	36	75.00
050101	汉语言文学	193	188	97.41
050103	汉语国际教育	43	42	97.67
050104	中国少数民族语言文学	20	20	100.00
050107T	秘书学	34	34	100.00
050201	英语	99	94	94.95
050214	柬埔寨语	19	19	100.00
050215	老挝语	15	14	93.33
050216	缅甸语	13	13	100.00
050220	泰语	42	41	97.62
050223	越南语	30	30	100.00
050262	商务英语	54	51	94.44
050302	广播电视学	48	46	95.83
050303	广告学	45	42	93.33
060101	历史学	59	58	98.31
070101	数学与应用数学	62	61	98.39
070102	信息与计算科学	47	41	87.23
070201	物理学	57	54	94.74
070301	化学	95	91	95.79
071001	生物科学	47	46	97.87
071002	生物技术	47	45	95.74
071102	应用心理学	36	34	94.44
071201	统计学	39	35	89.74
071202	应用统计学	42	39	92.86
080201	机械工程	133	118	88.72
080404	冶金工程	125	119	95.20

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080601	电气工程及其自动化	102	91	89.22
080703	通信工程	55	52	94.55
080801	自动化	47	38	80.85
080901	计算机科学与技术	61	59	96.72
080906	数字媒体技术	44	41	93.18
082504	环境生态工程	40	38	95.00
082702	食品质量与安全	82	71	86.59
090101	农学	76	65	85.53
090103	植物保护	50	45	90.00
090106	设施农业科学与工程	54	47	87.04
120201K	工商管理	56	53	94.64
120204	财务管理	221	209	94.57
120601	物流管理	41	40	97.56
120902	酒店管理	34	31	91.18
130201	音乐表演	45	41	91.11
130202	音乐学	54	49	90.74
130204	舞蹈表演	32	28	87.50
130205	舞蹈学	44	36	81.82
130402	绘画	25	23	92.00
130404	摄影	23	18	78.26
130502	视觉传达设计	28	28	100.00
130503	环境设计	32	31	96.88
130504	产品设计	28	26	92.86
130507	工艺美术	50	48	96.00
全校整体	/	3702	3454	93.30

22. 应届本科毕业生初次就业率 82.39%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	49	34	69.39
020102	经济统计学	50	50	100.00
020401	国际经济与贸易	52	49	94.23
030201	政治学与行政学	47	30	63.83
030302	社会工作	36	33	91.67
030503	思想政治教育	80	65	81.25
040104	教育技术学	48	43	89.58
040106	学前教育	148	113	76.35
040107	小学教育	188	148	78.72
040201	体育教育	188	155	82.45

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
040203	社会体育指导与管理	48	35	72.92
050101	汉语言文学	193	174	90.16
050103	汉语国际教育	43	35	81.40
050104	中国少数民族语言文学	20	20	100.00
050107T	秘书学	34	34	100.00
050201	英语	99	72	72.73
050214	柬埔寨语	19	17	89.47
050215	老挝语	15	9	60.00
050216	缅甸语	13	10	76.92
050220	泰语	42	36	85.71
050223	越南语	30	27	90.00
050262	商务英语	54	48	88.89
050302	广播电视学	48	41	85.42
050303	广告学	45	39	86.67
060101	历史学	59	41	69.49
070101	数学与应用数学	62	48	77.42
070102	信息与计算科学	47	34	72.34
070201	物理学	57	43	75.44
070301	化学	95	82	86.32
071001	生物科学	47	45	95.74
071002	生物技术	47	34	72.34
071102	应用心理学	36	29	80.56
071201	统计学	39	32	82.05
071202	应用统计学	42	34	80.95
080201	机械工程	133	107	80.45
080404	冶金工程	125	102	81.60
080601	电气工程及其自动化	102	86	84.31
080703	通信工程	55	44	80.00
080801	自动化	47	34	72.34
080901	计算机科学与技术	61	59	96.72
080906	数字媒体技术	44	39	88.64
082504	环境生态工程	40	33	82.50
082702	食品质量与安全	82	67	81.71
090101	农学	76	67	88.16
090103	植物保护	50	47	94.00
090106	设施农业科学与工程	54	51	94.44
120201K	工商管理	56	53	94.64
120204	财务管理	221	158	71.49
120601	物流管理	41	35	85.37
120902	酒店管理	34	31	91.18

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130201	音乐表演	45	30	66.67
130202	音乐学	54	43	79.63
130204	舞蹈表演	32	28	87.50
130205	舞蹈学	44	33	75.00
130402	绘画	25	24	96.00
130404	摄影	23	17	73.91
130502	视觉传达设计	28	24	85.71
130503	环境设计	32	30	93.75
130504	产品设计	28	24	85.71
130507	工艺美术	50	45	90.00
全校整体	/	3702	3050	82.39

23. 体质测试达标率 89.01%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020101	经济学	217	189	87.10
020102	经济统计学	144	128	88.89
020401	国际经济与贸易	208	183	87.98
030201	政治学与行政学	196	178	90.82
030302	社会工作	170	153	90.00
030503	思想政治教育	240	225	93.75
040104	教育技术学	190	172	90.53
040106	学前教育	412	401	97.33
040107	小学教育	665	638	95.94
050101	汉语言文学	456	403	88.38
050103	汉语国际教育	192	169	88.02
050104	中国少数民族语言文学	82	77	93.90
050107T	秘书学	116	110	94.83
050201	英语	303	282	93.07
050214	柬埔寨语	99	96	96.97
050215	老挝语	79	71	89.87
050216	缅甸语	76	72	94.74
050220	泰语	151	139	92.05
050223	越南语	135	125	92.59
050262	商务英语	220	198	90.00
050302	广播电视学	178	160	89.89
050303	广告学	166	153	92.17
050306T	网络与新媒体	138	125	90.58
060101	历史学	201	168	83.58
070101	数学与应用数学	174	157	90.23

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
070102	信息与计算科学	176	153	86.93
070201	物理学	56	52	92.86
070301	化学	422	380	90.05
071001	生物科学	245	225	91.84
071002	生物技术	86	81	94.19
071102	应用心理学	164	155	94.51
071201	统计学	125	106	84.80
071202	应用统计学	176	158	89.77
080201	机械工程	137	126	91.97
080404	冶金工程	282	247	87.59
080601	电气工程及其自动化	104	90	86.54
080703	通信工程	57	51	89.47
080801	自动化	48	42	87.50
080901	计算机科学与技术	68	53	77.94
080906	数字媒体技术	44	42	95.45
082504	环境生态工程	190	170	89.47
082702	食品质量与安全	254	233	91.73
090101	农学	269	244	90.71
090103	植物保护	218	207	94.95
090106	设施农业科学与工程	213	187	87.79
120201K	工商管理	224	205	91.52
120204	财务管理	493	448	90.87
120601	物流管理	205	189	92.20
120902	酒店管理	192	179	93.23
130201	音乐表演	83	63	75.90
130202	音乐学	220	191	86.82
130204	舞蹈表演	127	123	96.85
130205	舞蹈学	179	172	96.09
130402	绘画	135	66	48.89
130404	摄影	52	40	76.92
130502	视觉传达设计	100	58	58.00
130503	环境设计	131	78	59.54
130504	产品设计	123	74	60.16
130507	工艺美术	155	96	61.94
全校整体	/	10961	9756	89.01

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据